

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барнаульский кадетский корпус»
(МБОУ «Барнаульский кадетский корпус»)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 25.08.2023

Утверждаю
Директор
МБОУ «Барнаульский кадетский корпус»
_____ В.В. Оноприенко
приказ №277-осн. от 28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной образовательной деятельности
«Финансовая грамотность»**

г. Барнаул 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с «Учебной программой «Финансовая грамотность», автор Ю.Корлюгова, Е.Гоппе, М. «Вако» 2020 .

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления,
- воспитание ответственности и грамотного финансового поведения,
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности

Форма обучения: очная

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов курса:

2 класс	3 класс	4 класс
34	34	34

Планируемые результаты изучения курса для 2-3 классов

Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
 - 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- осознание себя как члена семьи и общества;
 - овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
 - познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
 - осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад и т.д.);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делаютклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- *распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);*
- *объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.*

Содержание курса

Содержание курса 2 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Обмен и деньги	17
2.	Семейный бюджет	17
		34

Содержание курса 3 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Обмен и деньги	17
2.	Семейный бюджет	17
		34

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов
Обмен и деньги (17 часов)		
1.	Что такое деньги	1
2.	Что такое деньги	1
3.	Откуда взялись деньги	1
4.	Откуда взялись деньги	1
5.	Рассмотрим деньги поближе (бумажные, металлические)	1
6.	Рассмотрим деньги поближе (виды денег)	1
7.	Рассмотрим деньги поближе	1
8.	Защита денег от подделок	1
9.	Какие деньги были раньше	1
10.	Какие деньги были раньше	1
11.	Современные деньги России и других стран	1
12.	Современные деньги России и других стран	1
13.	Учимся общаться с деньгами	1
14.	Учимся общаться с деньгами	1
15.	Учимся общаться с деньгами	1
16.	Что мы узнали о деньгах?	1
17.	Викторина	1
Семейный бюджет (17 часов)		
18.	Откуда берутся деньги в семье	1
19.	Откуда берутся деньги в семье	1

20.	На что тратятся деньги	1
21.	На что тратятся деньги	1
22.	Как с умом управлять своими деньгами	1
23.	Как с умом управлять своими деньгами	1
24.	Как считать расходы и доходы	1
25.	Как считать расходы и доходы	1
26.	Как считать расходы и доходы	1
27.	Как делать сбережения	1
28.	Как делать сбережения	1
29.	Учимся делать сбережения	1
30.	Учимся делать сбережения	1
31.	Учимся считать доходы и расходы семьи	1
32.	Учимся считать доходы и расходы семьи	1
33.	Экскурсия в финансовую организацию.	1
34.	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Количество часов
Обмен и деньги (17 часов)		
1.	Что такое деньги	1
2.	Откуда взялись деньги	1
3.	Проект «Какие бывают товары и услуги»	1
4.	Проект «Какие бывают товары и услуги»	1
5.	Проект «Какие бывают товары и услуги»	1
6.	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок	1
7.	Проект «Какие виды денег существуют»	1
8.	Проект «Какие виды денег существуют»	1
9.	Проект «Какие виды денег существуют»	1
10.	Какие деньги были раньше. Современные деньги России и других стран	1
11.	Проект «Что я знаю о банковской карте»	1
12.	Проект «Что я знаю о банковской карте»	1
13.	Учимся общаться с деньгами	1
14.	Учимся общаться с деньгами	1
15.	Учимся общаться с деньгами	1
16.	Что мы узнали о деньгах?	1
17.	Что мы узнали о деньгах?	1
Семейный бюджет (17 часов)		
18.	Откуда берутся деньги в семье. На что тратятся деньги	1
19.	Проект «Что такое семейный бюджет»	1
20.	Проект «Что такое семейный бюджет»	1
21.	Проект «Какие виды семейных доходов существуют»	1
22.	Проект «Какие виды семейных доходов существуют»	1
23.	Как с умом управлять своими деньгами	1
24.	Как считать расходы и доходы	1
25.	Проект «На что расходуются деньги в семье»	1
26.	Проект «На что расходуются деньги в семье»	1
27.	Учимся считать доходы и расходы семьи	1
28.	Проект «Сколько денег тратит семья на коммунальные	1

	услуги»	
29.	Проект «Сколько денег тратит семья на питание»	1
30.	Проект «Сколько денег тратит семья на питание»	1
31.	Как делать сбережения	1
32.	Учимся делать сбережения	1
33.	Экскурсия в финансовую организацию.	1
34.	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1

Планируемые результаты изучения курса для 4 класса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;*
- *положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учета выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы

Содержание курса 4 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Как появились деньги и какими они бывают	17
2.	Из чего складываются доходы в семье	4
3.	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4
4.	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	9
		34

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Количество часов
Как появились деньги и какими они бывают (17 часов)		
1.	Как появились деньги	1
2.	История Российских денег	1
3.	Какие бывают деньги	1
4.	Банки, банкоматы, банковские карты	1
5.	Банки, банкоматы, банковские карты (экскурсия)	1
6.	Банки, банкоматы, банковские карты (выполнение проекта)	1
7.	Банки, банкоматы, банковские карты (выполнение проекта)	1
8.	Безналичные деньги и платежи	1
9.	Безналичные деньги и платежи (экскурсия)	1
10.	Безналичные деньги и платежи (выполнение проекта)	1
11.	Безналичные деньги и платежи (выполнение проекта)	1
12.	Как я умею пользоваться деньгами	1
13.	Как я умею пользоваться деньгами (выполнение проекта)	1
14.	Как я умею пользоваться деньгами (выполнение проекта)	1
15.	Что такое валюта	1
16.	Что такое валюта	1
17.	Посмотрим, что мы узнали о том, как изменяются деньги.	1
Из чего складываются доходы в семье (4 часа)		
18.	Откуда в семье берутся деньги	1

19.	Посчитаем все доходы семьи (выполнение проекта)	1
20.	Посчитаем все доходы семьи (выполнение проекта)	1
21.	Посчитаем все доходы семьи (выполнение проекта)	1
Почему семье иногда не хватает денег и как этого избежать (4 часа)		
22.	На что семья тратит деньги (Исследование)	1
23.	На что семья тратит деньги (Исследование)	1
24.	Посчитаем расходы и доходы семьи	1
25.	Посчитаем расходы и доходы семьи	1
Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (9 часов)		
26.	Как планировать семейный бюджет	1
27.	Правила составления семейного бюджета	1
28.	Учимся составлять семейный бюджет	1
29.	Проект «Бюджет моей семьи»	1
30.	Проект «Бюджет моей семьи»	1
31.	Проект «Бюджет моей семьи»	1
32.	Проект «Бюджет моей семьи»	1
33.	Экскурсия в финансовую организацию	1
34.	Итоговая проверочная работа	1