

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию города Барнаула**  
**МБОУ "Барнаульский кадетский корпус"**

РАССМОТРЕНО  
На педагогической совете  
Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Онопrienко В. В.  
Приказ №277 от «28»  
августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПЕРВАЯ СТУПЕНЬКА»**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Срок реализации:** 8 месяцев  
**Возраст обучающихся:** 6 - 6,5 лет

**Составители:**  
Вольская Наталья Викторовна,  
учитель начальных классов  
Саночкина Светлана Анатольевна,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

| <b>№<br/>п/п</b>                               | <b>Структурные элементы программы</b>  | <b>Стр.</b> |
|--|--|-------------|
| <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                          |  | 3           |
| <b>1. Пояснительная записка</b>                |  | 3           |
| 1.1.   | Нормативно-правовая основа   | 3           |
| 1.2.   | Актуальность   | 3           |
| 1.3.   | Направленность программы   | 4           |
| 1.4.   | Цель, задачи и основные принципы программы   | 6           |
| 1.5.   | Отличительные особенности  | 7           |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                   |  | 8           |
| <b>2. Содержание</b>                           |  | 8           |
| 2.1.   | В мире звуков и букв   | 8           |
| 2.2.   | Тропинка к математике  | 12          |
| 2.3.   | Вокруг меня мир  | 19          |
| 2.4.   | Игры для детей   | 23          |
| <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                  |  | 28          |
| <b>3. Учебный план</b>                         |  | 28          |
| <b>4. Календарный учебный график</b>           |  | 28          |
| <b>5. Система условий реализации программы</b> |  | 30          |
| 5.1.   | Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы | 30          |
| 5.2.   | Финансовое обеспечение   | 33          |
| 5.3.   | Материально-технические условия  | 33          |
| 5.4.   | Информационно-методические условия   | 34          |
| 5.5.   | Целевой ориентир в системе условий   | 39          |
| <b>6. Список литературы</b>                    |  | 45          |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Нормативно-правовая основа

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа подготовки к обучению в первом классе «Первая ступенька» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020;
- Устава МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», утвержденного приказом комитета по образованию города Барнаула от 24.11.2015 № 2116-осн.

#### 1.2. Актуальность и новизна программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся с признаками школьной дезадаптации уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов и повышенной тревожности, является неподготовленность ребенка к обучению. Эти проявления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения труден для ребенка: меняется привычный уклад жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушением физического и психологического здоровья, а также у тех школьников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей безболезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-

воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Подготовка к обучению в школе носит развивающий характер, помогает освоить специфику социальных отношений, обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует как на уровень освоения программы, так и на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

**Актуальность** программы базируется на современных требованиях начального уровня образования, потребности родителей (законных представителей) в оказании услуги по подготовке детей к обучению в первом классе.

**Новизна** программы подготовки к обучению в первом классе заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

### **1.3. Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность подготовки к обучению в первом классе.

Подготовка будущего первоклассника представляет собой комплексную образовательную услугу по адаптации детей к обучению в первом классе МБОУ «Барнаульский кадетский корпус».

Для того чтобы процесс формирования готовности к обучению в школе разнополых детей принес ожидаемые результаты, оказался эффективным и максимально полезным, педагоги учитывают особенности в работе с теми и другими. Содержание материала подчиняется принципу общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии, как мальчиков, так и девочек.

При организации дошкольной подготовки мальчиков учитываем особенности, которые требуют опоры на творческий характер игровых заданий, на визуальную - пространственные способности, психическую активность. Большое внимание необходимо уделяется развитию мелкой моторики кисти рабочей руки (правой или левой). На занятиях и в режимных моментах стимулируется речевая активность, учитель просит проговаривать свои действия, описывать увиденное, делиться впечатлениями, составлять рассказы, чаще беседовать. Для развития речи используются пальчиковые игры, песенки, сопровождающиеся физическими движениями. Педагоги активно привлекают мальчиков участвовать в коллективных играх. Поручают выполнение ролей, активного речевого общения с другими детьми (роль врача, капитана). Для развития вербальной грамотности мальчиков требуется дополнительное время для выражения мысли (не менее 60 секунд ожидания ответа после задания или вопроса), это учитывается при обучении.

Развитие внимания мальчиков предполагает постоянное появление новых игровых персонажей, новые, интересные игры и задания. Через игры с правилами развиваются усидчивость и аккуратность. У мальчиков хуже развит объем кратковременной слуховой памяти, поэтому включаются задания на ее развитие, используются игровые упражнения, заучиваются стихи, пословицы и поговорки. Мальчики склонны анализировать, разбираться в явлениях окружающей действительности, в механизмах тех или иных устройств, при организации занятий это учитывается. Мальчики настойчивы, но менее исполнительны, хуже себя контролируют, важно воспитывать в них именно эти качества.

В процессе ознакомления мальчиков с художественными произведениями учитель просит их зарисовать возникающие ассоциации, это развивает внимание, воображение, слуховую память. Социально - моральное, интеллектуальное и речевое развитие ускоряется в среде, которая дает возможность выбора, движения и активности. Самостоятельные занятия важны для развития интеллекта, поэтому в хорошо ориентированной среде разум тяготеет к познанию. На занятиях у детей есть возможность активно подвигаться, самостоятельно решать задачи, которые они поставили перед собой. Для развития образного мышления большое значение имеет изобразительная и конструктивная деятельность. Эта деятельность стимулируется через занятия лепкой, аппликацией, рисованием, конструированием из природного и строительного материала и разных конструкторов. Положительная оценка деятельности побуждает мальчиков к дальнейшей работе.

При организации дошкольной подготовки девочек опираемся на развитие творческого мышления, поощряем стремление к поиску, активизируем творческие способности и воображение. Так как девочки лучше всего работают по образцу, шаблону, алгоритму, у них развиваем пространственные способности, умение воспринимать знаковую информацию. Активизируем мышление девочек через обсуждение вариантов решения задания или задачи, знакомим с разными решениями одной и той же проблемы. Обращаем внимание на развитие зрительной памяти, используя настольно - печатные игры, дидактические игры типа «Что изменилось?». Увеличиваем объем работы с числовым материалом, счетом, решением элементарных математических задач на занятиях, на прогулке, в игре. У девочек хорошо развивается мышление в спокойной, речеориентированной среде.

Кроме этого развиваем эмоционально-волевую сферу - умение произвольно управлять собой. Для девочек очень важны положительные эмоции для поддержания дальнейшего интереса к обучению и побуждению к дальнейшим действиям. Важно, если учебный материал подается эмоционально окрашенный. Девочки схватывают новое легко, но затрудняются в соотнесении с ранее имеющейся информацией, поэтому закрепляем и обобщаем знания и умения. В работу включаем формирование

учебной мотивации, т. е. воспитание глубокой мотивации, которая будет побудительной причиной их стремления к знаниям. Здесь надо связывать интерес к знаниям с игрой. В процессе игры мы развиваем способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. При развитии интеллекта девочкам соревновательные формы работы лучше не включать, иначе это вызовет тревожность, затормозит процесс анализа и обработки информации. Для них используем формы работы с акцентом на взаимопомощь.

При организации работы дошкольной подготовки нужно учитывать уровень работоспособности детей разного пола. Девочки обычно с начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. В связи с этим педагоги строят занятие так, чтобы самый трудный материал пришелся на пик работоспособности.

#### **1.4. Цель, задачи и основные принципы программы**

**Цель** – успешная адаптация детей к новым образовательным условиям, создание комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к формированию универсальных учебных действий (УУД), обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, развитие физических, социальных, психических функций, необходимых для успешного обучения в школе.

##### **Основные задачи:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей возраста;
- развитие и укрепление эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- развитие коммуникативных умений и умений действовать по правилам;
- развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развитие устной речи;
- развитие мелкой моторики рук;
- формирования мотивации к школьному обучению;
- дальнейшее укрепление преемственности дошкольного и начального школьного образования.

##### **Основные принципы построения программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных способностей и возможностей;
- развитие творческой деятельности;
- формирование духовно-нравственных установок;
- сотрудничество с родителями.

##### **Содержание подготовки строится на принципах:**

- учет возрастных и индивидуальных возможностей и способностей;
- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- взаимосвязь с окружающим миром.

### **1.5. Отличительные особенности программы**

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у детей необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети овладеют простыми и сложными логическими операциями, необходимыми при решении поставленных задач. Все задания и упражнения каждой темы расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает.

В программу «Первая ступенька» включены приемы для развития мелкой моторики:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. Содержание программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающий следующие направления: развитие и совершенствование устной речи и первоначальных графических навыков письма («В мире звуков и букв»), введение в математику («Тропинка к математике»), ознакомление с окружающим миром и конструирование («Вокруг меня мир»).

При проведении занятий учителя используют оснащение кабинетов, наглядность (сообразно содержанию занятий), раздаточный материал для индивидуальной работы.

#### 2.1. Направление подготовки «В мире звуков и букв»

Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

**Подготовка к обучению чтению** построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

**Подготовка к обучению к письму** – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:

– подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;



- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;
- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв из различных материалов.

**К завершению подготовки к обучению чтению и письму дети должны:**

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать все буквы русского алфавита;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- знать гигиенические правила письма.

Таблица 1

### Тематическое планирование (сентябрь-апрель)

| № п/п | Тема  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Слоги. Гласные звуки.<br><i>Учимся проводить линии. Проверь себя.</i>   | 1                |
| 2     | Согласные звуки: твердые, мягкие.<br><i>Учимся проводить линии. Проверь себя.</i>   | 1                |
| 3     | Гласный звук [а], буква А, а.<br>Составление рассказа по сюжетной картинке.<br><i>Учимся проводить линии. Проверь себя.</i> | 1                |
| 4     | Гласный звук [о], буква О, о. Учимся составлять рассказ по картинкам.<br><i>Учимся проводить линии. Проверь себя.</i>       | 1                |
| 5     | Гласный звук [и], буква И, и.<br><i>Учимся проводить линии. Проверь себя.</i>   | 1                |
| 6     | Гласный звук [у], буква У, у<br><i>Учимся проводить линии. Проверь себя.</i>  | 1                |
| 7     | Гласный звук [э], буква Э, э.<br><i>Учимся проводить линии. Проверь себя.</i>   | 1                |
| 8     | Гласный звук [ы], буква ы.  | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <b><i>Учимся штриховать. Проверь себя.</i></b>  |   |
| 9  | Согласные звуки [н],[н'], буква Н, н.<br><b><i>Учимся штриховать фигуры. Проверь себя.</i></b>                                      | 1 |
| 10 | Согласные звуки [л],[л'], буква Л,л.<br><b><i>Учимся штриховать фигуры. Проверь себя.</i></b>                                       | 1 |
| 11 | Согласные звуки [м],[м'], буква М,м.<br><b><i>Учимся штриховать фигуры. Проверь себя.</i></b>                                       | 1 |
| 12 | Согласные звуки [р],[р'], буква Р,р.<br><b><i>Учимся штриховать фигуры. Проверь себя.</i></b>                                       | 1 |
| 13 | Согласные звуки [т],[т'], буква Т,т.<br><b><i>Учимся обводить фигуры. Проверь себя.</i></b>   | 1 |
| 14 | Согласные звуки [д],[д'], буква Д,д.<br><b><i>Учимся обводить фигуры. Проверь себя.</i></b>   | 1 |
| 15 | Согласные звуки [к],[к'], буква К,к. Учимся составлять рассказ по картинкам.<br><b><i>Учимся обводить фигуры. Проверь себя.</i></b> | 1 |
| 16 | Согласные звуки [г],[г'], буква Г,г.<br><b><i>Учимся обводить фигуры. Проверь себя.</i></b>   | 1 |
| 17 | Согласные звуки [с],[с'], буква С,с. Учимся составлять рассказ по картинкам.<br><b><i>Учимся обводить фигуры. Проверь себя.</i></b> | 1 |
| 18 | Согласные звуки [з],[з'], буква З,з.<br><b><i>Учимся раскрашивать фигуры. Проверь себя.</i></b>                                     | 1 |
| 19 | Согласные звуки [в],[в'], буква В,в.<br><b><i>Учимся раскрашивать фигуры. Проверь себя.</i></b>                                     | 1 |
| 20 | Согласные звуки [ф],[ф'], буква Ф,ф.<br><b><i>Учимся раскрашивать фигуры. Проверь себя.</i></b>                                     | 1 |
| 21 | Согласные звуки [б],[б'], буква Б,б.<br><b><i>Учимся раскрашивать фигуры. Проверь себя.</i></b>                                     | 1 |
| 22 | Согласные звуки [п],[п'], буква П,п.<br><b><i>Учимся дорисовывать фигуры. Проверь себя.</i></b>                                     | 1 |
| 23 | Согласный звук [ж], буква Ж,ж.<br><b><i>Учимся дорисовывать фигуры. Проверь себя.</i></b>   | 1 |
| 24 | Согласный звук [ш], буква Ш,ш.<br><b><i>Учимся дорисовывать фигуры. Проверь себя.</i></b>   | 1 |
| 25 | Гласная буква Ё,ё.<br><b><i>Учимся дорисовывать предметы. Проверь себя.</i></b>   | 1 |
| 26 | Гласная буква Е,е.<br><b><i>Учимся дорисовывать фигуры. Проверь себя.</i></b>   | 1 |
| 27 | Гласная буква Я.<br><b><i>Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Проверь себя.</i></b>                                    | 1 |
| 28 | Согласный звук [ч'], буква Ч,ч.<br><b><i>Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Проверь себя.</i></b>                     | 1 |
| 29 | Согласный звук [й'], буква Й.<br><b><i>Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Проверь себя.</i></b>                       | 1 |
| 30 | Согласные звуки [х],[х'], буква Х,х.  |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <i>Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br/>Проверь себя.</i>                                   |   |
| 31 | Гласная буква Ю,ю.<br><i>Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br/>Проверь себя.</i>             | 1 |
| 32 | Согласный звук [ц], буква Ц,ц.<br><i>Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br/>Проверь себя.</i> | 1 |
| 33 | Согласный звук [щ'], буква Щ,щ.<br><i>Учимся ориентироваться на листе бумаги в линию.<br/>Проверь себя</i>  | 1 |
| 34 | Буквы Ъ и ъ.<br><i>Учимся ориентироваться на листе бумаги в линию.<br/>Проверь себя.</i>                    | 1 |

Таблица 2

### Тематическое планирование (октябрь-апрель)

| № п/п | Тема  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Слоги. Гласные звуки.<br><i>Учимся проводить линии. Проверь себя.</i>   | 1                |
| 2     | Гласные звуки [а], [о], буквы А, а, О, о.<br>Составление рассказа по сюжетной картинке.<br><i>Учимся проводить линии. Проверь себя.</i> | 1                |
| 3     | Гласный Учимся составлять рассказ по картинкам.<br><i>Учимся проводить линии. Проверь себя.</i>   | 1                |
| 4     | Гласный звук [и], буква И,и.<br><i>Учимся проводить линии. Проверь себя.</i>  | 1                |
| 5     | Гласный звук [у], буква У,у<br><i>Учимся проводить линии. Проверь себя.</i>   | 1                |
| 6     | Гласный звук [э], буква Э,э.<br><i>Учимся проводить линии. Проверь себя.</i>  | 1                |
| 7     | Гласный звук [ы], буква ы.<br><i>Учимся штриховать. Проверь себя.</i>   | 1                |
| 8     | Согласные звуки [н],[н'], буква Н, н.<br><i>Учимся штриховать фигуры. Проверь себя.</i>   | 1                |
| 9     | Согласные звуки [л],[л'], буква Л,л.<br><i>Учимся штриховать фигуры. Проверь себя.</i>  | 1                |
| 10    | Согласные звуки [м],[м'], буква М,м.<br><i>Учимся штриховать фигуры. Проверь себя.</i>  | 1                |
| 11    | Согласные звуки [р],[р'], буква Р,р.<br><i>Учимся штриховать фигуры. Проверь себя.</i>  | 1                |
| 12    | Согласные звуки [т],[т'], буква Т,т.<br><i>Учимся обводить фигуры. Проверь себя.</i>  | 1                |
| 13    | Согласные звуки [д],[д'], буква Д,д.<br><i>Учимся обводить фигуры. Проверь себя.</i>  | 1                |
| 14    | Согласные звуки [к],[к'], буква К,к. Учимся составлять рассказ  | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | по картинкам.<br><b>Учимся обводить фигуры. Проверь себя.</b>  |   |
| 15 | Согласные звуки [г],[г'], буква Г,г.<br><b>Учимся обводить фигуры. Проверь себя.</b>   | 1 |
| 16 | Согласные звуки [с],[с'], буква С,с. Учимся составлять рассказ по картинкам.<br><b>Учимся обводить фигуры. Проверь себя.</b> | 1 |
| 17 | Согласные звуки [з],[з'], буква З,з.<br><b>Учимся раскрашивать фигуры. Проверь себя.</b>                                     | 1 |
| 18 | Согласные звуки [в],[в'], буква В,в.<br><b>Учимся раскрашивать фигуры. Проверь себя.</b>                                     | 1 |
| 19 | Согласные звуки [ф],[ф'], буква Ф,ф.<br><b>Учимся раскрашивать фигуры. Проверь себя.</b>                                     | 1 |
| 20 | Согласные звуки [б],[б'], буква Б,б.<br><b>Учимся раскрашивать фигуры. Проверь себя.</b>                                     | 1 |
| 21 | Согласные звуки [п],[п'], буква П,п.<br><b>Учимся дорисовывать фигуры. Проверь себя.</b>                                     | 1 |
| 22 | Согласные звуки [ж], [ш], буква Ж,ж, Ш,ш.<br><b>Учимся дорисовывать фигуры. Проверь себя.</b>                                | 1 |
| 23 | Гласная буква Ё,ё.<br><b>Учимся дорисовывать предметы. Проверь себя.</b>   | 1 |
| 24 | Гласная буква Е,е.<br><b>Учимся дорисовывать фигуры. Проверь себя.</b>   | 1 |
| 25 | Гласные буквы Я,я, Ю,ю.<br><b>Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Проверь себя.</b>                             | 1 |
| 26 | Согласный звук [ч'], [щ'], буква Ч,ч, Щ,щ.<br><b>Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Проверь себя.</b>          | 1 |
| 27 | Согласный звук [й'], буква Й.<br><b>Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Проверь себя.</b>                       | 1 |
| 28 | Согласные звуки [х],[х'], буква Х,х.<br><b>Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Проверь себя.</b>                | 1 |
| 29 | Согласный звук [ц], буква Ц,ц.<br><b>Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Проверь себя.</b>                      | 1 |
| 30 | Буквы ь и ъ.<br><b>Учимся ориентироваться на листе бумаги в линию. Проверь себя.</b>   | 1 |

## 2.2. Направление подготовки «Тропинка к математике»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены пять основных линий:

– **представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов** (сравнение предметов по признакам, изменение признаков, выделение элементов в различных объектах, их сравнение и изменение, понимание и конкретизация пространственных отношений);

- **представление о количестве** (установление взаимно-однозначного соответствия между предметами, понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же», изменение количества, упражнения в счёте, знакомство с математическими знаками);

– **геометрические фигуры** (узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), конструирование их моделей, выделение фигур на фоне различных линий);

– **представление о различных вариантах выбора** (предметная иллюстрация комбинаторных задач);

- **представление о последовательности событий** (что сначала, что потом).

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью на печатной основе и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов по форме, (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

### **Математическое содержание курса:**

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались. Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Содержательно – логические задания на развитие:

– внимания – простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», найди общие элементы и др.;

– воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

– графические диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

– мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### **К концу года дети могут:**

#### **Уметь**

– объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям;

– считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет);

– называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;

– соотносить цифру (0-9) и количество предметов;

– составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);

– сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры;

- видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

**Знать**

- названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.
- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

Таблица 3

**Тематическое планирование (сентябрь-апрель)**

| № п/п | Тема   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.<br>Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу<br>Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.  | 1            |
| 2.    | Составление группы предметов или фигур по заданному признаку.<br>Выделение части группы.<br>Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.<br>Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.   | 1            |
| 3.    | Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).<br>Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).<br>Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. | 1            |
| 4.    | Проверь себя!  | 1            |
| 5.    | Пространственные отношения: на, над, под.<br>Пространственные отношения: справа.<br>Пространственные отношения: слева.   | 1            |
| 6.    | Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.   | 1            |
| 7.    | Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.  | 1            |
| 8.    | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.   | 1            |
| 9.    | Проверь себя!  | 1            |
| 10.   | Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.<br>Пространственные отношения: внутри, снаружи.  | 1            |
| 11.   | Число 2 и цифра 2. Пара.<br>Формирование представлений о точке и линии.<br>Представления об отрезке, прямой, луче.   | 1            |
| 12.   | Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.<br>Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.<br>Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.   | 1            |
| 13.   | Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.<br>Формирование представлений об углах и видах углов.  | 1            |
| 14.   | Проверь себя!  | 1            |
| 15.   | Натуральное число как результат счета и измерения. Составление номерностей.<br>Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.  | 1            |
| 16.   | Пространственные отношения: впереди, сзади.<br>Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.<br>Обозначение отношений: больше – меньше.   | 1            |
| 17.   | Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.<br>Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.   | 1            |
| 18.   | Ориентировка в пространстве с помощью плана<br>Представление о числовом луче. Числовой отрезок.  | 1            |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 19. | Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Выявление математических представлений детей.  | 1 |
| 20. | Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.<br>Сравнение предметов по длине (непосредственное).<br>Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).<br>Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление ходимости выбора единой мерки для сравнения величин. | 1 |
| 21. | Проверь себя!   | 1 |
| 22. | Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.<br>Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.<br>Составление фигур из частей и деление фигур на части.   | 1 |
| 23. | Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.<br>Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).<br>Зависимость результата сравнения от величины мерки.   | 1 |
| 24. | Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.<br>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.  | 1 |
| 25. | Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).<br>Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.   | 1 |
| 26. | Проверь себя!   | 1 |
| 27. | Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.<br>Прямой и обратный счет в пределах 10.<br>Состав чисел первого десятка.   | 1 |
| 28. | Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).<br>Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).   | 1 |
| 29. | Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.<br>Состав чисел первого десятка.   | 1 |
| 30. | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.   | 1 |
| 31. | Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, ромб, круг. Конструирование фигур из палочек.   | 1 |
| 32. | Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.   | 1 |
| 33. | Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.   | 1 |
| 34. | Проверь себя!   | 1 |

Таблица 4

**Тематическое планирование (октябрь-апрель)**

| № п/п | Тема  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1.    | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.<br>Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу<br>Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.   | 1            |
| 2.    | Составление группы предметов или фигур по заданному признаку.<br>Выделение части группы.<br>Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.<br>Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.  | 1            |
| 3.    | Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).<br>Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).<br>Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.        | 1            |
| 4.    | Проверь себя!   | 1            |
| 5.    | Пространственные отношения: на, над, под.<br>Пространственные отношения: справа.<br>Пространственные отношения: слева.  | 1            |
| 6.    | Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.  | 1            |
| 7.    | Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Взаимосвязь между целым и частью.<br>Представление: один – много.   | 1            |
| 8.    | Проверь себя!   | 1            |
| 9.    | Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.<br>Пространственные отношения: внутри, снаружи.   | 1            |
| 10.   | Число 2 и цифра 2. Пара.<br>Формирование представлений о точке и линии.<br>Представления об отрезке, прямой, луче.  | 1            |
| 11.   | Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.<br>Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.<br>Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.  | 1            |
| 12.   | Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.<br>Формирование представлений об углах и видах углов.   | 1            |
| 13.   | Проверь себя!   | 1            |
| 14.   | Натуральное число как результат счета и измерения. Составление номерностей.<br>Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.   | 1            |
| 15.   | Пространственные отношения: впереди, сзади. Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.<br>Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.<br>Обозначение отношений: больше – меньше.<br>Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году. | 1            |
| 16.   | Ориентировка в пространстве с помощью плана<br>Представление о числовом луче. Числовой отрезок.   | 1            |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 17. | Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Выявление математических представлений детей.  | 1 |
| 18. | Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.<br>Сравнение предметов по длине (непосредственное).<br>Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).<br>Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление ходимости выбора единой мерки для сравнения величин. | 1 |
| 19. | Проверь себя!   | 1 |
| 20. | Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.<br>Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.<br>Составление фигур из частей и деление фигур на части.   | 1 |
| 21. | Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.<br>Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).<br>Зависимость результата сравнения от величины мерки.   | 1 |
| 22. | Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.<br>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.  | 1 |
| 23. | Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).<br>Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения физических величин. Проверь себя!  | 1 |
| 24. | Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.<br>Прямой и обратный счет в пределах 10.<br>Состав чисел первого десятка.   | 1 |
| 25. | Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).<br>Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).   | 1 |
| 26. | Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.<br>Состав чисел первого десятка.   | 1 |
| 27. | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.   | 1 |
| 28. | Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.   | 1 |
| 29. | Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.   | 1 |
| 30. | Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Проверь себя!   | 1 |

### 2.3 Направление подготовки «Вокруг меня мир»

Раздел программы подготовки основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

По окончании года подготовки будущий первоклассник *научится*:

- наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.);
- знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.);
- наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных);
- показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные;
- с помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда;
- процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.);
- узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски).

*Получит возможность научиться:*

- ухаживать за животными и растениями уголка природы;
- некоторым умениям по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке);
- уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, протирание листьев);
- соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

Таблица 5

### Тематическое планирование (сентябрь-апрель)

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|------|--------------|
|---|------|--------------|

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1.  | <b>Вводное занятие.</b><br>Простые конструкции из пластилина и семян.   | 1 |
| 2.  | <b>Осенние изменения в природе.</b><br>Цветы из пластилина и семян.   | 1 |
| 3.  | <b>Домашние и дикие животные.</b><br>Комбинированное конструирование несложных форм из природного материалов и пластилина.<br>Объёмные композиции « Ёжики», « Черепашки». | 1 |
| 4.  | <b>Перелётные птицы.</b><br>Модульное конструирование на плоскости.<br>Аппликация из геометрических фигур « Птичка»   | 1 |
| 5.  | Проверь себя!   | 1 |
| 6.  | <b>Зимние изменения в природе.</b><br>Конструирование изделий из бумаги. Разрезание и склеивание бумаги.<br>Ёлочная гирлянда.   | 1 |
| 7.  | <b>Лиственные и хвойные растения.</b><br>Природа и фантазия. Вырезание более сложных симметричных форм.<br>Композиция « Чудо – дерево».                                   | 1 |
| 8.  | <b>Культурные растения.</b><br>Природа и фантазия. Вырезание более сложных симметричных форм.<br>Композиция « Чудо – дерево».   | 1 |
| 9.  | <b>Обитатели водоёмов, морей.</b><br>Приёмы нанесения пластилина на готовую форму и декорирования её поверхности. Декоративная рыбка.                                     | 1 |
| 10. | <b>Насекомые.</b><br>Рисование пластилином: новые приёмы, барельеф.<br>Декоративная пластина «Жук».   | 1 |
| 11. | <b>Земноводные и пресмыкающиеся.</b><br>Природа и фантазия, Приём вырезания и декорирования симметричных форм.  | 1 |
| 12. | Проверь себя!   | 1 |
| 13. | <b>Весенние изменения в природе.</b><br>Конструирование изделий из бумаги. Разрезание и склеивание бумаги.  | 1 |
| 14. | <b>Грибы: съедобные и несъедобные.</b><br>Лепка, композиция в объёме.<br>Объёмная композиция «Грибы».   | 1 |
| 15. | <b>Овощи. Фрукты.</b><br>Простые приёмы рисования пластилином (раскрашивание контурного рисунка).<br>Декоративные пластины. «Яблоко», « Лимон».                           | 1 |
| 16. | <b>Ягоды.</b><br>Простые приёмы рисования пластилином (раскрашивание контурного рисунка).<br>Декоративные пластины. «Виноград».   | 1 |
| 17. | Проверь себя!   | 1 |
| 18. | <b>Предметы домашнего обихода.</b><br>Плетение из бумажных полос. Коврик.   | 1 |
| 19. | <b>Мебель. Посуда.</b><br>Плетение из бумажных полос. Коврик.   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 20. | <b>Одежда. Головные уборы. Обувь.</b><br>Модульное конструирование на плоскости.<br>Аппликация из треугольников. | 1 |
| 21. | <b>Электроприборы. Инструменты.</b><br>Модульное конструирование на плоскости.<br>Аппликация из треугольников.   | 1 |
| 22. | Проверь себя!  | 1 |
| 23. | <b>Техника.</b><br>Конструирование из бумаги. Сгибание и складывание.  | 1 |
| 24. | <b>Наземный транспорт.</b><br>Рисование пластилином: новые приёмы, барельеф.<br>Декоративные пластины «Автобус». | 1 |
| 25. | <b>Воздушный транспорт.</b><br>Конструирование из бумаги. Сгибание и складывание.<br>Самолёт.                    | 1 |
| 26. | <b>Водный транспорт.</b><br>Конструирование из бумаги. Сгибание и складывание.<br>Кораблик.                      | 1 |
| 27. | <b>Профессии.</b><br>Рисование пластилином: новые приёмы, барельеф.  | 1 |
| 28. | <b>Орудия труда каждой профессии.</b> Аппликация, рисование.   |   |
| 29. | Проверь себя!  | 1 |
| 30. | <b>Музыкальные инструменты.</b><br>Конструирование из бумаги. Сгибание и складывание.                            | 1 |
| 31. | <b>Игрушки.</b> Аппликация, рисование.   | 1 |
| 32. | <b>Спортивные принадлежности.</b><br>Конструирование из бумаги. Сгибание и складывание.                          | 1 |
| 33. | <b>Школьные принадлежности.</b><br>Аппликация, рисование.  | 1 |
| 34. | Проверь себя!  | 1 |

Таблица 6

### Тематическое планирование (октябрь-апрель)

| №  | Тема  | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | <b>Вводное занятие. Осенние изменения в природе</b><br>Простые конструкции из пластилина и семян. Цветы из пластилина и семян.  | 1            |
| 2. | <b>Домашние и дикие животные.</b><br>Комбинированное конструирование несложных форм из природного материалов и пластилина.<br>Объёмные композиции «Ёжики», «Черепашки». | 1            |
| 3. | <b>Перелётные птицы.</b><br>Модульное конструирование на плоскости.<br>Аппликация из геометрических фигур «Птичка»  | 1            |
| 4. | Проверь себя!   | 1            |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 5.  | <b>Зимние изменения в природе.</b><br>Конструирование изделий из бумаги. Разрезание и склеивание бумаги.<br>Ёлочная гирлянда.                                      | 1 |
| 6.  | <b>Лиственные и хвойные растения.</b><br>Природа и фантазия. Вырезание более сложных симметричных форм.<br>Композиция « Чудо – дерево».                            | 1 |
| 7.  | <b>Культурные растения.</b><br>Природа и фантазия. Вырезание более сложных симметричных форм.<br>Композиция « Чудо – дерево».                                      | 1 |
| 8.  | <b>Обитатели водоёмов, морей.</b><br>Приёмы нанесения пластилина на готовую форму и декорирования её поверхности. Декоративная рыбка.                              | 1 |
| 9.  | <b>Насекомые.</b><br>Рисование пластилином: новые приёмы, барельеф.<br>Декоративная пластина «Жук».  | 1 |
| 10. | <b>Земноводные и пресмыкающиеся.</b><br>Природа и фантазия, Приём вырезания и декорирования симметричных форм.   | 1 |
| 11. | Проверь себя!  | 1 |
| 12. | <b>Весенние изменения в природе.</b><br>Конструирование изделий из бумаги. Разрезание и склеивание бумаги.   | 1 |
| 13. | <b>Грибы: съедобные и несъедобные.</b><br>Лепка, композиция в объёме.<br>Объёмная композиция «Грибы».  | 1 |
| 14. | <b>Овощи. Фрукты. Ягоды.</b><br>Простые приёмы рисования пластилином (раскрашивание контурного рисунка).<br>Декоративные пластины. «Яблоко», « Лимон», «Виноград». | 1 |
| 15. | Проверь себя!  | 1 |
| 16. | <b>Предметы домашнего обихода.</b><br>Плетение из бумажных полос. Коврик.  | 1 |
| 17. | <b>Мебель. Посуда.</b><br>Плетение из бумажных полос. Коврик.  | 1 |
| 18. | <b>Одежда. Головные уборы. Обувь.</b><br>Модульное конструирование на плоскости.<br>Аппликация из треугольников.   | 1 |
| 19. | <b>Электроприборы. Инструменты.</b><br>Модульное конструирование на плоскости.<br>Аппликация из треугольников.   | 1 |
| 20. | Проверь себя!  | 1 |
| 21. | <b>Техника.</b><br>Конструирование из бумаги. Сгибание и складывание.  | 1 |
| 22. | <b>Наземный транспорт.</b><br>Рисование пластилином: новые приёмы, барельеф.<br>Декоративные пластины « Автобус».  | 1 |
| 23. | <b>Воздушный транспорт. Водный транспорт.</b><br>Конструирование из бумаги. Сгибание и складывание.<br>Самолёт. Кораблик.  | 1 |
| 24. | <b>Профессии. Орудия труда каждой профессии.</b><br>Рисование пластилином: новые приёмы, барельеф. Аппликация,   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | рисование.  |   |
| 25. | Проверь себя!   | 1 |
| 26. | <b>Музыкальные инструменты.</b><br>Конструирование из бумаги. Сгибание и складывание.   | 1 |
| 27. | <b>Игрушки.</b> Аппликация, рисование.  | 1 |
| 28. | <b>Спортивные принадлежности.</b><br>Конструирование из бумаги. Сгибание и складывание. | 1 |
| 29. | <b>Школьные принадлежности.</b><br>Аппликация, рисование.                               | 1 |
| 30. | Проверь себя!   | 1 |

## 2.4. Игры для детей

### *Учимся различать цвета*

Игроки становятся в круг. Ведущий командует: «Коснитесь жёлтого, раз, два, три!» Дети как можно быстрее стараются взяться за вещь (предмет, часть тела) остальных участников в круге. Кто последний - выбывает из игры. Ведущий снова повторяет команду, но уже с новым цветом. Побеждает оставшийся последним.

### *Радуга*

Дети сидят в кругу, держа перед собой руки, сложенные «лодочкой». Один из детей или взрослый ходит по кругу и вкладывает в ладошки некоторых детей небольшие цветные шарики или предметы тех же цветов, что и радуга (Как в игре «Колечко»). Если детей меньше семи, то сначала раздаются шарики первых 3-4 цветов радуги, затем следующих цветов. После того, как водящий обошёл всех детей, он говорит: «Радуга, появись! Радуга, покажись!».

Те дети, у кого в ладошках есть цветные предметы, встают в ряд по порядку цветов радуги. Остальные смотрят, правильно ли выстроилась радуга.

Первый из детей показывает свой предмет - красный и спрашивает: «У кого есть такой же?» Другие дети по кругу называют предметы, которые могут быть красными: огонь, цветы, одежда, овощи и т.д. Названия не должны повторяться. Те дети, которые в течение нескольких секунд не могут назвать предмет данного цвета, остаются в круге, но выбывают из игры. Победитель тот, кто останется последним в игре. Если играют дети, которые умеют считать, то каждый ребенок, чей цвет разыгрывают, должен посчитать, сколько предметов его цвета было названо, или это может сделать педагог. Потом интересно обсудить с детьми, почему того или иного цвета больше или меньше на земле. После игры дети могут нарисовать рисунки о том, как радуга-дуга раскрасила землю.

### *Светофор*



Вариант той же игры, но с кружками зеленого и красного цвета. Игра проводится по тому же принципу, Но только на правильный ответ дети показывают кружок зеленого цвета, на неправильный - красного.

### ***Давай придумывать***

Развиваем абстрактное мышление, речь. Для игры понадобится набор предметов разной формы (палочки, шар, кольцо, коробочки, цилиндр) и карточки с изображением разных предметов определенной формы - зеркало, карандаш, яйцо, яблоко. ВАЖНО! изображения на картинках должны быть похожи на предметы. Например: карандаш, удочка, иголка, нож - по форме похожи на палочку; ваза, стакан, наперсток - полый цилиндр.

Игра проводится примерно так - дети (или ребенок) садятся перед столом, у каждого набор предметов. Взрослый садится напротив, у него карточки с картинками. Взрослый показывает карточки по одной и спрашивает: «У кого предмет похож на такой карандаш?» Ребенок, у которого палочка, отвечает: «У меня!» и получает карточку с изображением карандаша.

### ***Цветные коробочки***

Для этой игры нужны несколько коробочек, например, из-под духов, фотопленки (в форме цилиндра), конфет «монпансье» (круглая плоская коробочка), спичек, зубочисток и т.п. Необходимое условие – коробки должны быть небольшими по величине, многократно и легко открываться, не ломаясь при этом. Количество коробок зависит от возраста и возможностей малышей – начинаем с 5-7 коробочек, по мере обучения можно увеличить их число до 8-10. Коробочки нужно обклеить бумагой или картоном (очень удобна самоклеящаяся бумага) определенного цвета. Коробки станут красивыми и разноцветными. Перед игрой мы их рассматриваем и точно называем цвет (красная, синяя, желтая ...), величину и форму (большая, круглая, высокая...). Затем договариваемся, что (или кто) прячется в коробочках. У нас в них живет и играет в прятки.

### ***Мышонок из киндер-сюрприза***

Игра начинается: дети честно закрывают глазки, а Мышонок прячется в одной из коробочек. Затем, когда Мышонок спрятан и глазки открыты, называем признаки заветной коробки. Какие это признаки, зависит от поставленной задачи, от опыта детей. Можно назвать только цвет, если мы учим цвета, или форму, или величину, или два признака сразу: «в маленькой красной».

Вариант потруднее – «в синей, но не в маленькой», «в круглой, но не плоской». Начиная знакомить малышей с определением места предметов в пространстве, называем расположение коробочки: «слева от большой», или «между синими коробками». Коробки можно сложить «башенкой» - в этом случае называем верхнее или нижнее положение, или, например, такой

вариант: «выше красной, но ниже синей» и т.д. Условия игры можно усложнять, ориентируясь на опыт и возможности детей в группе. Очень важно предоставить возможность детям самим спрятать предмет и определить признаки коробки, малыши должны научиться «озвучивать» задачу, что очень непросто маленьким партнерам. Коробочки могут помочь и при обучении цифрам или буквам – наклеим их на коробочках, и будем называть еще один признак: «в красной коробке с цифрой три», например. При обучении порядковому счету: «четвертая коробочка слева», «вторая от окна»...

### **Ярмарка**

Дети стоят в кругу. Это – «продавцы». Руки держат за спиной, в руках мелкие предметы разных цветов — красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, фиолетовый и т.д. Можно использовать кубики, шарики или заготовленные заранее картонные кружки. В центре круга находится ребенок.. Он - покупатель. Дети все вместе произносят слова, под которые ребёнок-покупатель поворачивается вокруг себя, вытянув вперед руку, наподобие стрелки:

*«Ваня, Ваня, покружись, Всем ребятам покажись, И какой тебе милей, Укажи нам поскорей! Стоп!»*

На последнем слове ребёнок останавливается. Тот, на которого указала «стрелка», спрашивает «покупателя»: - Что угодно для души? Все товары хороши! Ведущий «делает заказ»: - Хочу фрукт! (или овощ, ягоду, цветок) Теперь ребёнок, «принявший заказ», должен предложить фрукт, цвет которого совпадает с игрушкой, спрятанной у него за спиной.

- На тебе грушу, - говорит продавец и протягивает жёлтый кубик. Цель игры понятна - закрепляем знания овощей, фруктов, ягод, цветов. Развиваем мышление, внимание, быстроту реакции. Ход игры может быть разным - смена покупателя через определённое количество покупок или начисление очков за каждый правильный ответ (детям до 6 лет не рекомендуется). Играть можно и вдвоём с ребёнком, по очереди изображая покупателя и продавца.

### **Рыбалка**

Еще одна игра для тех, кто только начинает знакомиться с цветом, сравнивать количества предметов, играть по определенным правилам, чему тоже надо учиться. В большой коробке (очень удобны опустевшие конфетные коробки), обклеенной красивой синей бумагой (можно нарисовать водоросли, раковины), «плавают» рыбки двух цветов – красные и желтые, (их надо вырезать из двустороннего картона). Рыбки должны быть одинаковыми по величине, по 15-20 штук каждого цвета. Чтобы внести в нашу игру «элемент неожиданности» добавляем в наш водоем забавные старые башмаки, вырезанные из бумаги нейтрального, например, коричневого, цвета, 10-12 штук. Нам понадобится игральный кубик

собственного изготовления (лучше взять готовый деревянный). На одной его стороне – одна красная точка, на второй – две красных, на третьей – одна желтая, на четвертой – две желтых, на пятой – желтая и красная, а на шестой изображен старый башмак. Учимся бросать кубик и определять, что «ловится», если на кубике выпадает та или иная сторона: количество и цвет точек должны совпадать с количеством и цветом «пойманных» рыбок или (если повезет, конечно) вынимаем старый башмак.

После трех-четырех ходов можно остановиться и подсчитать «улов» у каждого игрока: сколько желтых и красных рыбок, каких больше. В игре не должно быть проигравших, ее цель – развить внимание малыша, научиться считать в пределах десятка, сравнивать количества предметов

### ***Найди, кого загадали!***

Игра на развитие ориентирования в пространстве. В игре вместе с малышом могут участвовать его любимые игрушки. Например, кукла с мишкой и зайчик. Важно, чтобы они были достаточно крупные и их можно было посадить или поставить перед ребенком, за ним и сбоку от него. Ребенка поставьте или посадите в центре, а игрушки разместите вокруг. Скажите, что загадали одну из них, а ему надо угадать, какую. Адрес загаданной игрушки, например, такой: она сидит сбоку от тебя (или перед тобой, за тобой). Он должен назвать игрушку, находящуюся в указанном месте. Затем меняйтесь местами, рассадите игрушки вокруг себя. Теперь загадывать адрес игрушки будет ребенок. В дальнейшем, если малыш не испытывает затруднений, попробуйте ввести дополнительное различие: справа и слева.

### ***Ищем клад***

Учимся ориентироваться в пространстве с помощью плана. Сначала вместе с малышом нарисуйте план комнаты. Объясните ребенку все подробно: вместо стола, стула, дивана будут похожие на них фигуры. Проверьте с ребенком, не забыли ли что-нибудь. «Окно есть? А дверь? А телевизор? Какой фигурой мы изобразим?» Обязательно разьясните, что это вид комнаты сверху. А теперь – самое интересное. Берем игрушку или какое-нибудь лакомство, малыш выходит в другую комнату или отворачивается, а вы прячете «клад» где-либо в комнате. Ставите на плане яркий крестик и предлагаете ребенку найти клад. Вначале поищите клад вместе, держа на виду план и повторяя, где что находится. Когда ребенку эта игра будет даваться легко – усложните её. Нарисуйте план квартиры, двора, а летом на даче – план участка.

### ***Игра для развития устойчивости внимания***

Предложить рисунок с изображением животных, птиц или других персонажей (начиная с пяти) и такого же количества домиков. Соедините

каждый персонаж с его домиком волнистыми перекрещивающимися линиями. Дети должны находить нужную линию без карандаша.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3. Учебный план

Таблица 7

#### Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платных образовательных услуг «Первая ступенька»

| Наименование курсов   | Количество часов по группам |       |       |       |       |       |       |       | Общее количество часов |
|-----------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------|
|                       | ПГ-1                        | ПГ-2  | ПГ-3  | ПГ-4  | ПГ-5  | ПГ-6  | ПГ-7  | ПГ-8  |                        |
| В мире звуков и букв  | 1/34                        | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 8/272                  |
| Тропинка к математике | 1/34                        | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 8/272                  |
| Вокруг меня мир       | 1/34                        | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 8/272                  |
| ИТОГО                 | 3/102                       | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 24/816                 |

Учебный план содержит объем недельной и годовой нагрузки по направлениям дошкольной подготовки детей.

### 4. Календарный учебный график

#### 1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы платных образовательных услуг «Первая ступенька»

#### 2. Продолжительность учебного года:

– начало занятий – первая суббота сентября (октября) месяца текущего учебного года;

– окончание занятий – последняя суббота апреля текущего учебного года.

Продолжительность учебного года:

– 34 (30) недели.

#### 3 Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- форма обучения – очная;

- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота).

Таблица 8

График проведения занятий по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы платных образовательных услуг «Первая ступенька» на учебный год

| Месяц                   | Сентябрь |  |  |  | Октябрь |  |  |  | Ноябрь |  |  |  | Декабрь |  |  |  |
|-------------------------|----------|--|--|--|---------|--|--|--|--------|--|--|--|---------|--|--|--|
| Дата проведения занятий |          |  |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |         |  |  |  |

| Месяц                   | Январь |  |  |  | Февраль |  |  |  | Март |  |  |  | Апрель |  |  |  |
|-------------------------|--------|--|--|--|---------|--|--|--|------|--|--|--|--------|--|--|--|
| Дата проведения занятий |        |  |  |  |         |  |  |  |      |  |  |  |        |  |  |  |

**4. Регламентирование образовательного процесса в течение дня:**

- 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых и игры 10 минут;
- форма проведения занятий – групповая игровая, двигательная.

**5. Режим работы:**

Таблица 9

| № п/п | Мероприятия            | Время       |
|-------|------------------------|-------------|
| 1.    | Прибытие детей в школу | 9.50        |
| 2.    | Занятие №1             | 10.00-10.30 |
| 3.    | Перемена               | 10.30-10.40 |
| 4.    | Занятие № 2            | 10.40-11.10 |
| 5.    | Перемена               | 11.10-11.20 |
| 6.    | Занятие №3             | 11.20-11.50 |
| 7.    | Уход детей             | 11.50-12.00 |

**6. Организация промежуточной аттестации:**

Установить следующий порядок промежуточной аттестации:

- безотметочная система;

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы оценивать по уровневой системе, через наблюдение

## 5. Система условий реализации программы

Созданные в школе условия для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы платных образовательных услуг «Первая ступенька» соответствуют санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020, санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» № 16 от 30.06.2020:

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей;

обеспечивают реализацию образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;

учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса.

### 5.1. Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс в школе осуществляют 20 педагогических, административных работников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таблица 10

### Стаж работы педагогических работников в занимаемой должности

| Стаж         | Учителя |
|--------------|---------|
| 3-5 лет      | 4       |
| 5-10 лет     | 5       |
| 15-25 лет    | 4       |
| более 25 лет | 6       |

**Образование педагогических работников**

| Уровень образования      | Учителя |
|--------------------------|---------|
| среднее-профессиональное | 5       |
| из них педагогическое    | 5       |
| высшее                   | 14      |
| из них педагогическое    | 14      |

**Квалификационные категории педагогических работников**

| Категория | Учителя |
|-----------|---------|
| Высшая    | 9       |
| Первая    | 10      |

Дополнительная информация по кадровому составу.

«Почетный работник общего образования» - 1 человек;

Почетная грамота МО АК – 2 человека.

Описание кадровых условий школы реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию не только на курсах повышения квалификации. Педагоги систематически участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, в работе семинаров, мастер



– классов и других мероприятиях, организуемых в городе, крае, России. Они проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов, обобщают свой педагогический опыт. Многие из них представляют свои наработки на конференциях, семинарах, выступают на городских методических объединениях.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации программ:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого педагогического работника, проводятся консультации, мероприятия по плану работы школы. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

Ежегодно на 1 сентября составляется сводная ведомость укомплектования кадрами школы, включающая следующую информацию о руководящих и педагогических работниках кадетского корпуса:

- фамилия, имя, отчество
- год рождения
- образование (учебное заведение, год окончания)
- квалификация, занимаемая должность
- стаж работы
- награды
- учебная нагрузка, классы
- дата аттестации
- курсы повышения квалификации (место обучения, дата, количество часов).

Анализ данной информации позволяет сделать выводы об укомплектованности школы квалифицированными кадрами и обеспеченности непрерывного профессионального развития педагогических работников.

**5.2. Финансовое обеспечение** реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы за счет средств предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

**5.3. Материально-технические условия** приведены в соответствии с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020;

- санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» № 16 от 30.06.2020;

приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

В соответствии с требованиями для обеспечения всех предметных занятий школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

Таблица 13

**Оценка материально-технических условий реализации программы**

| №  | Требования ФГОС НОО   | Имеются                             | Потребность  |
|----|---|-------------------------------------|--|
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя | 19                                  | В 13 кабинетах требуется обновление компьютерной техники |
| 2. | Санузлы, места личной гигиены;                                | санузлы (7), комната личной гигиены | Требуется ремонт санузлов, замена электропроводки        |

Большинство помещений обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных занятий, включая расходные материалы, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть.

**5.4. Информационно-методические условия** реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность

образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Таблица 14

### **Обеспечение информационно-образовательной среды начальной школы техническими средствами**

| № п/п | Оборудование         | Начальная школа | Общего пользования | Администрация |
|-------|----------------------|-----------------|--------------------|---------------|
| 1.    | Интерактивные доски  |                 | -                  | -             |
| 2.    | МФУ                  | 19              | -                  | 3             |
| 3.    | Ноутбук              | 19              | -                  | -             |
| 4.    | Телевизор            | 14              | -                  | -             |
| 5.    | Микрофон настольный  | -               | -                  | -             |
| 6.    | Акустическая система | 3               | -                  | 1             |
| 7.    | Музыкальный центр    | -               | 2                  | 1             |
| 8.    | Документ-камера      | -               | 2                  | -             |
| 9.    | Цифровая лаборатория | 19              | -                  | -             |
| 10.   | Перворобот           | -               | 15                 | -             |

На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения, отвечающим современным требованиям безопасности. В учебных кабинетах установлены программы, позволяющие создавать дидактические материалы нового поколения. Информатизация образовательного процесса в школе способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе.

Одним из главных факторов успешности функционирования ИОС в школе является непрерывная подготовка и переподготовка педагогических кадров в области ИКТ. В школе постоянно осуществляется консультативная помощь по работе с мультимедийным оборудованием. Ежегодно учителя отправляют свои методические разработки на конкурсы, показывая высокий уровень владения ИКТ-технологиями. В школе организована локальная сеть, основанная на проводных и беспроводных технологиях.

Функционирование ИОС кадетского корпуса обеспечено локальными нормативными документами.

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных занятий.

Исходя из целей дошкольной подготовки перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- природосообразность обучения (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и других умений и т. п.);
- создание условий для организации практической деятельности (наблюдений, опытов, моделирования, труда в уголке природы и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования, театральной деятельности и др.).

Таблица 15

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных занятий**

**В мире звуков и букв**

|                                      | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Число                              |
|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| <b>Печатная продукция</b>            |  |                                    |
| 1.                                   | Тетрадь на печатной основе   | 2 шт.                              |
| <b>Печатные пособия</b>              |  |                                    |
| 2.                                   | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).<br>Касса букв и сочетаний<br>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, (в том числе и в цифровой форме).                      | Д<br>Д<br>Д                        |
| <b>Технические средства обучения</b> |  |                                    |
| 4.                                   | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.<br>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.<br>Мультимедийный проектор<br>Экспозиционный экран<br>Компьютер<br>Принтер лазерный | Д<br>Д<br>1 шт.<br>8 шт.<br>Д<br>Д |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>      |  |                                    |
| 5.                                   | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике.   | Д                                  |
| <b>Игры и игрушки</b>                |  |                                    |
| 8.                                   | Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.  | П                                  |
| <b>Оборудование класса</b>           |  |                                    |
| 9.                                   | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев<br>Стол учительский с тумбой<br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.<br>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала                      | К<br>Д<br>Д<br>Д                   |

**Тропинка к математике**

|    | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Число |
|----|--|-------|
| 1. | Печатная продукция   |       |
|    | Тетрадь на печатной основе   | 1 шт. |
| 2. | Печатные пособия   |       |
|    | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения        | Д     |
|    | Карточки с заданиями по математике (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)             | К     |
|    | Табель-календарь на текущий год  | Д/Ф   |
| 3. | Компьютерные и информационно-коммуникативные средства  |       |
|    | Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)                                       | Д     |
|    | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц   | Д     |
|    | Магнитная доска  | Д     |
|    | Экспозиционный экран   | 1 шт. |
|    | Персональный компьютер   | Д     |
|    | Мультимедийный проектор  | 1 шт. |
|    | Шкаф для хранения таблиц   | Д     |
|    | Принтер лазерный   | 1 шт. |
|    | Демонстрационные пособия   |       |
|    | Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10                                     | Д     |
|    | Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20                                     | Д     |
|    | Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске                 | Д     |
|    | Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые | Д     |
| 5. | Экранно-звуковые пособия   |       |
|    | Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.   | Д     |
|    | Занимательные задания по математике.   | Д     |
| 6. | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование   |       |
|    | Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10  | К     |
|    | Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20  | К     |
|    | Комплект для изучения состава числа  | К     |
|    | Счетный материал от 0 до 100   | К     |
|    | Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала   | К     |
|    | Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала  | Д     |
|    | Линейка  | К     |
|    | Циркуль  | К     |
|    | Наборы мерных кружек   | Д     |
|    | Рулетки  | Д     |
|    | Угольники классные   | Д     |
|    | Комплекты цифр и знаков  | Д     |
|    | Комплекты цифр и знаков (математический веер)  | К     |
|    | Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками  | К/Ф   |
|    | Набор геометрических фигур   | Д     |
| 8. | Игры и игрушки   |       |
|    | Настольные развивающие игры  | П     |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 9. | Оборудование класса   |   |
|    | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев                    | Ф |
|    | Стол учительский с тумбой   | Д |
|    | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д |
|    | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала             | Д |

### Вокруг меня мир

|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  | Число  |
|--|---|--|
| Печатная продукция                                     |   |  |
| 1.   | Тетрадь на печатной основе  | 1 шт.  |
| Печатные пособия                                       |   |  |
| 2  | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения<br>Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)<br>Атлас географических и исторических карт<br>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)   | По 1 комплекту на 8 каб.<br><br>К<br>К                 |
| 3.   | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету   | К  |
| Технические средства обучения (ТСО)                    |   |  |
| 4.   | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц<br>Экспозиционный экран<br>Персональный компьютер<br>Мультимедийный проектор  | Д<br>Д<br>1 шт.<br>1 шт.<br>1 шт.                      |
| Экранно-звуковые пособия                               |   |  |
| 5  | Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)<br>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)  | 1<br>1   |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование |   |  |
| 6.   | Компас<br>Часы с синхронизированными стрелками (модели)<br>Микроскоп (цифровой по возможности)<br>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения:<br>- проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.),<br>- измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.<br>- предметы ухода за растениями<br>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения<br>Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. | 30 шт.<br>25 шт.<br>1 шт.<br><br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д |
| Натуральные объекты                                    |   |  |
| 7.   | Коллекции полезных ископаемых<br>Коллекции плодов и семян растений<br>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)<br>Живые объекты (комнатные растения)  | Ф/П<br>Д<br>Д<br>Д                                     |
| Игры и игрушки   |   |  |
| 8.   | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).<br>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования  | П<br>К   |

| Оборудование класса |   |   |
|---------------------|---|---|
| 9.                  | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев                    | Ф |
|                     | Стол учительский с тумбой   | Д |
|                     | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д |
|                     | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала             | Д |
|                     | Подставки для книг, держатели для карт и т.п.                         | Д |

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр;

К – полный комплект;

Ф – комплект для фронтальной работы;

П – комплект, необходимый для работы в группах.

### 5.5. Целевой ориентир в системе условий

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: достижение запланированных личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий.

Для планового изменения условий реализации программы школе необходима разработка:

- механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевого графика по формированию необходимой системы условий;

- контроля состояния системы условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе работы школы за год.

План работы школы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

В школе сформированы творческие группы, позволяющие системно накапливать методический материал, информировать учителей (на заседаниях методического объединения учителей начальных классов, методическом и педагогическом советах школы) и родителей о проводимой работе, повышать уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития и вести подготовку новых кадров.

Таблица 16

### Целевой ориентир в системе условий



| № п/п | Целевой ориентир в системе условий  | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий  |
|-------|---|--|
| 1.    | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса  | -разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;<br>-внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменениями действующего законодательства;<br>-качественное и правовое обеспечение всех направлений деятельности  |
| 2.    | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и расписания учебных занятий   | -эффективная система управленческой деятельности в учреждении;<br>-реализация планов работы методических объединений;<br>-реализация плана внутришкольного контроля  |
| 3.    | Наличие педагогов, способных реализовать программу школы (по квалификации, по опыту, наличию званий и победителей профессиональных конкурсов и т.п.)  | -подбор квалифицированных кадров для работы в школе;<br>-повышение квалификации педагогических работников школы;<br>-аттестация педагогических работников школы;<br>-мониторинг инновационной готовности по профессиональной компетентности педагогических работников;<br>-эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников |
| 4.    | Эффективное и обоснованное использование информационной среды (локальной сети, сайта, ЦОР, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе   | -приобретение цифровых образовательных ресурсов;<br>-повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы;<br>-качественная организация работы официального сайта школы;<br>-реализация плана ВШК  |
| 5.    | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации программы; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом | -эффективная реализация норм Положения о проведении промежуточной аттестации;<br>-эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы   |
| 6.    | Обоснование использования учебных пособий для реализации задач программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая, ЦОР, частота их использования детьми на   | -приобретение учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы;<br>-аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов школы;<br>-эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы;<br>-реализация плана ВШК  |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

| Условия реализации ООП  | Мероприятия по формированию условий  | Сроки реализации                  |
|-------------------------|--|-----------------------------------|
| Финансовые              | Реализация нормативно-правовых актов, определяющих финансирование школы при реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  | Ежегодно                          |
|                         | Проведение ремонта в помещениях начальных классов  | Ежегодно (косметический)          |
| Кадровые                | Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей начальных классов и членов администрации школы   | 1 раз в три года                  |
|                         | Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории   | Не реже 1 раза в пять лет         |
|                         | Развитие методических компетентностей педагогов (владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умения применять их в процессе обучения для формирования предпосылок учебной деятельности) | По плану работы МО, МС            |
|                         | Удовлетворение нужд школы в квалифицированных специалистах   | По мере необходимости             |
|                         | Организация обмена опытом между учителями школы и изучение опыта работы других ОУ  | По плану работы МО школы и города |
|                         | Обобщение и распространение опыта педагогов (семинары, педагогические советы, конференции разного уровня)  | Ежегодно                          |
| Материально-технические | Приобретение мультимедийных комплексов   | Ежегодно                          |
|                         | Приобретение лицензионного программного обеспечения  | По мере необходимости             |
| Учебно-методическое     | Анализ имеющейся учебно-методической базы школы  | Ежегодно                          |
|                         | Приобретение дополнительно учебно-методической литературы  | Ежегодно                          |
| Организационные         | Внесение изменений в документацию школы  | По мере необходимости             |

|                        |   |                  |
|------------------------|---|------------------|
| Условия реализации ООП | Мероприятия по формированию условий   | Сроки реализации |
|                        | Отслеживание исполнения нормативно-правовых документов, принятых к исполнению | Систематически   |
|                        | Анализ исполнения нормативно-правовых документов за учебный год               | Ежегодно         |
|                        | Отслеживание и анализ реализации программы                                    | Ежегодно         |

Таблица 18

### **Контроль состояния системы условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
| Объект контроля   | Критерии оценки, измерители, показатели  |                              |
| <b>I. Кадровые условия</b>  |  |                              |
| Качество кадрового обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  | Аттестация педагогов, участие в конкурсах  |                              |
| Исполнение графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения   |  |                              |
| Реализация плана научно-методической работы   |  |                              |
| <b>II. Финансовые условия</b>   |  |                              |
| Определение объёма расходов, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования                          | Тарификация на текущий год   |                              |
| Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | +  |                              |
| Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  | +  |                              |
| <b>III. Материально-технические условия</b>   |  |                              |
| Компоненты оснащения  | Необходимое оборудование и оснащение   | Необходимо/имеются в наличии |
| 1. Компоненты оснащения начальной школы   | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников                                      | +                            |
| 2. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы   | 2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:<br>2) Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно- | +                            |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>правовые условия для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. По кадровому обеспечению. Должностные инструкции работников образовательного учреждения. Приказ об утверждении графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Приказ о распределении педагогической нагрузки. По информационному обеспечению Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения. Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в образовательном учреждении. По финансовому обеспечению. Положение об оплате труда работников образовательного учреждения. По материально-техническому обеспечению. Положение об учебном кабинете. По организационному обеспечению. Устав образовательного учреждения. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями). По научно-методическому обеспечению. Приказ об утверждении дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы образовательного учреждения. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Положение об осуществлении</p> |  |
|--|---|--|

|   |  |               |
|---|--|---------------|
|   | текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.                                       |               |
|   | 2.2. Учебно-методические материалы:  | +             |
|   | 2.2.1. Тетради по учебным занятиям   |               |
|   | 2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по занятиям   | +             |
|   | 2.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных занятий   | +             |
|   | 2.2.4. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства                                     | +             |
|   | 2.2.5. Учебно-практическое оборудование  | +             |
|   | 2.2.6. Оборудование (мебель)   | +             |
| 3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы  | 3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. | +             |
|   | 3.2. Документация ОУ   | +             |
|   | 3.3. Базы данных технологий системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании             | +             |
|   | 3.5. Материально-техническое оснащение кабинета  | +             |
| <b>IV. Информационно-методические условия</b>   |  |               |
| 1. Качество информационных материалов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, размещённых на сайте ОУ   |  | +             |
| 2. Качество информирования родительской общественности о дошкольной подготовке  |  | Анкетирование |
| 3. Учёт общественного мнения по вопросам необходимости дошкольной подготовки детей  |  | Анкетирование |
| 4. Наличие рекомендаций для педагогических работников:<br>по организации занятий дошкольной подготовки;<br>по организации текущей и итоговой оценки;<br>по использованию интерактивных технологий |  | +             |

## 6. Список литературы

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 384 с. 1. Алферов А. Д. Психология развития школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 384 с.
2. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму».- СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006
3. В.Волина «Занимательное азбуковедение» -М:Просвещение,1994  
Психологическая готовность к школьному обучению/Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной-М.1998
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.
5. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС.»-2008
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Учимся читать» рабочая тетрадь-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС.»-2008
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренируем руку» рабочая тетрадь-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС.»-2008
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Готовим руку к письму» рабочая тетрадь- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС.»-2008
9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2011
10. Тесты – М.:»ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008