


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРНАУЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «Барнаульский
кадетский корпус»
Протокол №6 от 30.05.2016

Утверждено
Директор МБОУ
«Барнаульский
кадетский корпус»
В.В.Онопrienко
приказ № 262 осн. от 31.05.2016



**ПОЛОЖЕНИЕ
«О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

I. Основные положения.

1. Настоящее положение определяет основные цели и задачи системы оценки качества общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Барнаульский кадетский корпус» города Барнаула (далее - Учреждение).

1.1. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования мы рассматриваем как результат и как процесс. Соединение и пересечение определенных требований к результату и процессу составит характеристику качества образования. Выделим эти позиции. С позиции результата критерии таковы:

- функциональная грамотность;
- физическое и духовно-психическое здоровье;
- общая культура и ценностные ориентации;

- личная зрелость;
- социальная зрелость.

С позиции образовательного процесса принимаем во внимание качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- качество материально-технической базы;
- образовательные программы;
- учебно-методическое обеспечение;
- кадры;
- управление.

1.2. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.3. Цели системы оценки качества образования в МБОУ «Барнаулский кадетский корпус»:

- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и качества состояния образования в МБОУ «Барнаулский кадетский корпус», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Учреждения.

1.4. Основные задачи системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Учреждения;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Учреждения при итоговой аттестации;

- оценка состояния и эффективности деятельности педагога;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются:

- учащиеся и их родители;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Объектом оценки качества образования является образовательная деятельность Учреждения (образовательная программа, учащиеся, педагогические работники, материально-технические ресурсы).

1.7. Предметами оценки являются:

- качество образовательных результатов - степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам, сформированности мотивации к учебной деятельности, внеучебные достижения, уровень физического развития и состояния здоровья, уровень готовности к непрерывному образованию и труду;

- качество условий образовательного процесса – состояние здания и пришкольной территории, эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов, наличие и доступность образовательных ресурсов, наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся;

- качество образовательного процесса – качество условий реализации образовательных программ, комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям учащихся, степень открытости образования, доступность образования.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений родителей, учащихся МБОУ «Барнаульский кадетский корпус»;

- профессиональной экспертизы качества образования (внешний аудит).
Организационная структура системы оценки качества образования в МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», методические объединения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

II. Содержание оценки качества образования.

2.1. Реализация оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организация питания;
- состояния здоровья учащихся;
- качества воспитательной работы;
- открытости образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

2.2. Реализация содержания оценки качества образования Учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинга качества образования;
- внутреннего мониторинга Учреждения и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинга в системе мониторинга и оценки качества образования в городе, регионе.

2.3. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- сохранение контингента учащихся;
- система дополнительного образования;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся;

- воспитательная работа;
- открытость деятельности;
- эффективность управленческой деятельности.

2.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг качества образования учащихся 4-11х классов (ВПР, краевые диагностические работы);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (ГИА);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);
- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся;
- результаты аттестации педагогов и руководящих кадров;
- результаты паспортизации учебных кабинетов МБОУ «Барнаульский кадетский корпус»;
- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации МБОУ «Барнаульский кадетский корпус»;
- результаты статистических и социологических исследований;
- система внутришкольного контроля;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- результаты олимпиад и творческих конкурсов;
- контроль за соблюдением лицензионных условий;
- система медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов ГОУ;
- психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

2.5. Основными методами оценки качества образования в Учреждении являются:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса в школе, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Виды контрольных измерительных материалов, используемые в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации

информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

III. Мониторинг и оценка качества образования.

3.1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

3.2. Задачи мониторинга в МБОУ «Барнаульский кадетский корпус»:

- разработка диагностических процедур;
- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и сбора информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов;
- создание информационного банка;
- выявления основных направлений развития системы образования в МБОУ «Барнаульский кадетский корпус»;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- совершенствование технологии мониторинга системы образования в МБОУ «Барнаульский кадетский корпус»;
- разработка основ и критериев стандартизации системы образования в МБОУ «Барнаульский кадетский корпус»;
- выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

3.3. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку качества образования, оценку качества образовательного результата, оценку качества образовательных условий.

3.5. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в системе оценки качества образования в Учреждении осуществляется на уровне:

- директора МБОУ «Барнаульский кадетский корпус»;
- заместителей директора Учреждения;
- руководителей ШМО.