МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРНАУЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

ПРИНЯТО
Протокол № 1
педагогического совета
от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Барнаульский кадетский корпус»
_____ В.В. Оноприенко
Приказ №299-осн. от 24.08.2022

МБОУ "БАРНАУЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС"

Подписано цифровой подписью: МБОУ "БАРНАУЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС"
Дата: 2022.10.31 09:47:01 +07'00'

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 8-х классов

Составитель Митина Оксана Евгеньевна
учитель русского языка и литературы

г. Барнаул
2022

Пояснительная записка

Программа «Читательская грамотность» рассчитана для обучающихся 8 класса. Программа составляет 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Сроки реализации – 2022-2023 учебный год.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией.

Цель программы: Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Читательская грамотность» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

1. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
2. способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
3. познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Читательская грамотность», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Предметными результатами обучающихся являются:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

-определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-подбирать аргументы, формулировать выводы;

-составлять разные виды планов;

-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

   − определять назначение разных видов текстов;

   − ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

   − различать темы и подтемы специального текста;

   − выделять не только главную, но и избыточную информацию;

   − прогнозировать последовательность изложения идей текста;

   − сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

   − выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

   − формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

   − понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
4. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
5. структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
6. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

   − сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

   − обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

   − делать выводы из сформулированных посылок;

   − выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

7. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
8. откликаться на содержание текста:
   − связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
   − оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
   − находить доводы в защиту своей точки зрения;
9. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
10. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
11. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
12. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
13. критически относиться к рекламной информации;
14. находить способы проверки противоречивой информации;
15. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

<u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u>

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой

стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 9ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Тематическое планирование

№ урока	**Наименование раздела и тема**	**Количество часов**
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного – 12 часов		
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	**1**
2.	Типология текстов. Речевая ситуация.	**1**
3.	Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	**1**
4.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	**1**
5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	**1**
6.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	**1**
7.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская	**1**

	позиция.	
8.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	**1**
9.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	**1**
10.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	**1**
11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	**1**
12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	**1**
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации – 14 часов		
13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	**1**
14.	Вопросы по содержанию текста.	**1**
15.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	**1**
16.	Аргументы, подтверждающие вывод.	**1**
17.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	**1**
18.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	**1**
19.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	**1**
20.	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	**1**
21.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	**1**
22.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	**1**
23.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	**1**

24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	**1**
25.	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	**1**
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	**1**
Работа с текстом: оценка информации – 8 часов		
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	**1**
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	**1**
29.	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	**1**
30.	Недостающая или избыточная информация.	**1**
31.	Пути восполнения недостающей информации.	**1**
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	**1**
33.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	**1**
34.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	**1**
		34