

ПРИНЯТО  
Протокол № 1  
педагогического совета  
от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Барнаульский  
кадетский корпус»  
\_\_\_\_\_ В.В. Оноприенко  
Приказ №299-осн. от 24.08.2022

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «БАРНАУЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»  
2021-2025 уч. год**

## **Общая характеристика**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барнаульский кадетский корпус», г. Барнаул, Алтайский край создано решением Администрации города Барнаула 01 сентября 1998 года.

В настоящее время в корпусе обучается 1097 кадет и воспитанников:

Начальная школа – 519 чел.

Основная школа – 452 чел.;

Средняя школа – 126 чел.

Ежегодно наблюдается увеличение контингента учащихся.

МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» призвано воспитывать юношей и девушек, готовых служить Отечеству на гражданском и военном поприщах. До 70% выпускников стремятся поступить в военные учебные заведения Министерства обороны и других силовых ведомств. Более 80% выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях не только Алтайского края, но и других городов России от Владивостока до Калининграда.

Приоритетные направления воспитательной работы корпуса - духовно-нравственное развитие, воспитание верности Отечеству, уважение к его гражданам, воспитание милосердия и толерантности, сохранение природы. Кадеты принимают участие в акциях «Помоги ветерану», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», устраивают благотворительные концерты для воспитанников детских домов города и края, участвуют в экологических акциях. Ежегодно кадеты принимают участие в праздничных мероприятиях края, города, района (День города, первое сентября, новогодние праздники, чествование ветеранов ВОВ и празднование 9 мая, день памяти 22 июня (начало ВОВ).

Традиционно кадеты открывают парад войск Барнаульского гарнизона (три коробки 180 человек общей численностью)

Достоинно представляют Алтайский край на Всероссийских и международных слетах кадет в Перми, Владивостоке, Москве, Казахстане.

Количество социальных партнеров корпуса велико: это, в первую очередь, кадетские корпуса и общеобразовательные учреждения Алтайского края, осуществляющих кадетское образование, кадетские корпуса Новосибирской и Кемеровской областей, Красноярского края, Перми, силовые структуры МВД, ФСБ, СК РФ, Вузы г. Барнаула (Политехнический, Педагогический, АлтГУ), Союз ветеранов, спортивные школы и сообщества города, патриотические клубы.

За время существования корпуса сложился сплоченный квалифицированный педагогический коллектив - 85 учителей и офицеров-воспитателей.

Среди педагогов корпуса есть два отличника народного просвещения, пять почетных работников общего образования, четверо награждены почетной грамотой Министерства образования РФ, двое являются победителями ПНПО «Лучший учитель России», один победитель Всероссийского конкурса «Педагогические

инновации», один обладатель премии В. Штильке, один лауреат краевого конкурса «Учитель года Алтая» в номинации «Самый классный классный».

Воспитатели корпуса – это офицеры запаса вооруженных сил РФ в звании от майора до полковника. Многие офицеры являются участниками локальных войн, награждены правительственными наградами.

Коллегией Российского государственного историко-культурного центра при правительстве Российской Федерации Барнаульский кадетский корпус награждён Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ» (2010г.), золотыми медалями за разработку концепции кадетской школы – центра патриотического воспитания граждан во Всероссийских конкурсах «Мир молодости» (2011г.) и «Патриот России» (2011г.).

Миссия школы – заключается в реализации потребностей:

- учащихся – в личностном развитии и самосовершенствовании, в формировании ключевых компетенций, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому возможностей для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, успешной социализации;
- родителей – в создании единой системы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;
- педагогов – в становлении профессиональной компетентности, профессиональной самореализации и саморазвития.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа воспитания МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание в школе понимается как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у кадет и воспитанников высоких нравственных качеств, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система школы выполняет особую консолидирующую роль и является важным условием формирования полноценной развивающейся личности кадета. Сегодня перед системой образования в полном объеме встала задача формирования гражданского общества и воспитания гражданина как личности духовно-нравственной, которая сможет себя проявить в созидательном процессе на благо нашего Отечества. Основные пути достижения этой цели педагогический коллектив видит в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении и поддержании традиций, патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

В основу организации воспитательного процесса МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» положены следующие принципиальные, составляющие взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в кадетской школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров кадетской школы как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и школьников;
- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в кадетской школе;
- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Основными традициями воспитания в кадетской школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;
- создание условий для приобретения умений и навыков от исполнителя до организатора общешкольных дел;
- установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках учебных групп (классов), курсов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;
- реализация защитной, личностно-развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтных ситуаций школьников) функций со стороны классных руководителей и воспитателей.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Общая цель воспитания в кадетской школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Приоритетная цель для школьников 1-4 классов (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Приоритетная цель для школьников 5 – 9 классов (уровень основного общего образования) – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к защитникам Отечества, к людям с активной жизненной позицией;
- к природе, как источнику жизни на земле, нуждающейся защите со стороны человека;
- к знаниям и пониманию их необходимости для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- к труду, трудовым традициям семьи, творчеству и созиданию как залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

**Приоритетная цель для школьников (10 – 11 классы) (уровень среднего общего образования) – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:**



- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, области, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта разрешения конфликтных ситуаций в кадетской школе, в семье и в общественном месте;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты культурного наследия человечества, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Для достижения поставленной цели воспитания школьников кадетской школы необходимо решить следующие задачи:**

- 1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу в школьном сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни кадетской школы;
- 3) вовлекать школьников в творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании школьников возможности урока, поддерживать использование на уроках с ними интерактивных форм занятий;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне кадетской школы, так и на уровне групповых (классных) сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе кадетской школы общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в кадетской школе волонтерскую деятельность, привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду кадетской школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем их личностного развития.

Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в кадетской школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнеров, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**



Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в кадетской школе осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников, педагогов при поддержке родителей. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

## **Инвариативные модули**

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса по различным направлениям (познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное).

Данные мероприятия, с одной стороны, – позволят вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллективов классов способствуют такие дела как – акции, проекты и др.

- проведение классных часов:

тематических (посвящённых памятным и юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе городе, стране);

игровых (способствующих сплочению коллектива, снятию стресса, налаживанию доверительных отношений);

проблемных (направленных на устранение каких-либо проблем, конфликтных ситуаций);

организационных (связанных с подготовкой к каким-либо мероприятиям, событиям, делам);

здоровьесберегающих (позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, заботы о себе и других людях).

Классные часы проводятся согласно плану классного руководителя. Основаны они на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- использование опросников, помогающих изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных диагностических бесед

Результаты наблюдения, анализ опросников, диагностических бесед сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета (дети «группы риска», дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и др.)

Формы и виды работы: вовлечение детей во внеурочную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, контроль, индивидуальные беседы и консультации.

### **Работа с учителями, преподающими в классе**

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- рождение мозговых штурмов, мини-педсоветов направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- оперативное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (формы проведения: круглый стол, мастер-классы, практикумы, семинары и др.) происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы.
- работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Педагоги МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО не просто передают знания, а работают над ростом личностных результатов каждого учащегося, максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования. Системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие технологии, используемые в МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», укрепляют единство учебно-воспитательного процесса. Все это в процессе организации учебной деятельности предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квест, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, семинаров, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эмоциональных переживаний, столкновение различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения проблемных ситуаций; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. На уроках в МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» проводятся такие игровые уроки, как «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры» и др.;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.). Педагоги МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» активно используют платформы для организации он-лайн обучения – Skype, Урок цифры, Учи ру.
- организация наставничества высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания приобретаются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы обучающиеся воспринимали задания учителя не как контроль усвоения ими знаний, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять и приобретать через них прикладные навыки необходимые для жизни.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием современных технологий, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации основных принципов образования XXI века провозглашенных ЮНЕСКО воспитывающих ценностное отношение к миру: «образование для всех», «образование через всю жизнь», «образование всегда, везде, в любое время».

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение кадет и воспитанников в интересную и полезную для них



деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
<p>Туристско-краеведческая</p> <p>- направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков само-обслуживающего труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Туризм»</li> <li>- «Краеведение»</li> <li>- «Виртуальные экскурсии»</li> <li>- «Юный путешественник»</li> </ul> <p>Курсы направлены на реализацию познавательных и личностных интересов и потребностей учащихся через изучение своей Родины, на формирование навыков научно-исследовательской деятельности при осуществлении проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курс внеурочной деятельности «Ориентир» направлен на проведение поисковой и исследовательской работы учащимися; формирование патриотического и гражданского отношения к Отечеству</li> </ul>
<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>- направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я-волонтер»</li> <li>- «Подросток и закон»</li> <li>- «Журналистика»</li> </ul> <p>Культура общения формируется через работу</p>

<p>слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>	<p>- Волонтерского отряда «Медвежата» - Клуба молодого избирателя «Молодое поколение»</p>
<p><b>Познавательная</b> - направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>- «Умники и умницы» - способствует развитию познавательных способностей воспитанников начальной школы; - «Математика», «Реальная математика» - направлены на формирование творческих математических способностей; - «Жизнь в слове» - способствует углублению и расширению знаний учащихся по предмету, предполагает организацию проектной деятельности, способствует включению кадет в активный образовательный процесс; - «Финансовая грамотность» - направлена на повышение финансовой грамотности кадет и воспитанников как в начальной школе, так и в 10-х классах; - «Шахматы» (1-4 классы) - способствует развитию логического мышления, памяти, творческих способностей.</p>
<p><b>Художественное творчество</b> - направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	<p>- «Музыка» - кадеты и воспитанники получают возможность развивать творческие способности в сфере театрального, вокального искусства -«Декоративно-прикладное творчество» для учащихся 5, 7 классов. Содержание и организация деятельности данных курсов пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует расширению общекультурного уровня учащихся, сплочению коллектива. Благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов.</p>

	<p>Развитие творческих способностей учащихся реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружок «Танцы» (1-4 класса); хореографический кружок «Кадетство» (5-11 классы)</li> <li>- Кружок «Барабанщики»</li> <li>- Музыкальную студию «Виват, кадет!»</li> </ul>
<p>Игровая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде</li> </ul>	<p>Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Спортивные игры» - знакомит с правилами командных игр волейбол, футбол, баскетбол (5-6 классы).</li> <li>- «Подвижные игры» - формирует представление о русских народных играх, знакомит с правилами командных игр.</li> </ul>
<p>Спортивно-оздоровительная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правильное питание» (1-4 классы) - способствует осознанию воспитанниками здоровья, как главной человеческой ценности, формированию основ рационального питания;</li> <li>- «ОФП» для 7-9 классов; «ОФП» для 10 классов (подготовка для поступления в ВУЗы) содействуют развитию качеств, необходимых кадету для успешного выступления на соревнованиях и хорошей физической подготовленности;</li> <li>- «Правила дорожного движения»;</li> </ul> <p>Работа по данному направлению осуществляется через работу отрядов «ДЮП», «ЮИД»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Секцию «Самбо»</li> </ul>
<p>Трудовая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду</li> </ul>	<p>Акции и КТД: «Школьный двор», «Чистый город» и др.</p>

Внеурочная деятельность в МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся

Все виды внеурочной деятельности, организуемой в рамках ФГОС, предоставляют кадетам и воспитанникам возможность участия в широком спектре занятий по различным направлениям.

Все реализуемые программы внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

#### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Совет Учреждения - коллегиальный орган управления МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», имеет определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития школы, в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Совет родителей учреждения ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении. Компетенция Совета родителей:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

-защита законных прав и интересов учащихся;

-организация и проведение мероприятий Учреждения;

-сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся;

-согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся. Совет родителей взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам защиты законных прав и интересов учащихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участвует в разработке локальных актов, в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдении санитарно-гигиенических правил и норм, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий.

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов Учреждения.

- Общешкольные родительские собрания в МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Классные родительские собрания - это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.

- Родительские комитеты классов - это объединения родителей, которые обеспечивают связь школы с родителями класса. Они оказывают помощь классному руководителю в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся.

### **На индивидуальном уровне:**

#### **Совместная деятельность родителей и школы:**

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.

- Дни творчества детей и их родителей - изучение истории своего рода, составление семейных альбомов, семейных газет, конкурсы рисунков, сочинений, семейные праздники, хобби моей семьи, развитие культуры семейных отношений, ролевые и деловые игры, праздники, оформление тематических уголков, проведение тематических дней и др.

- Открытые уроки, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия.

- Читательские конференции, обзоры и выставки литературы для родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (походы, экскурсии, вечера, турниры, конкурсы, ремонт, благоустройство школы и др.).
- Участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы (торжественное построение, посвященное началу учебного года, церемония «Прощание со знаменем» и др.).
- Подготовка и проведение дальних походов по Алтайскому краю, поездок по городам России.
- Семейные праздники «День мамы», «День именинника» «Под крышей дома моего», «Встреча трех поколений» и др.
- Использование возможностей активных, полезных школе родителей. Пропаганда опыта лучшего семейного воспитания.

#### **Диагностика семей учащихся:**

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 кл.
- «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся» 5-11 кл.
- «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Алтайского края» 7-11 кл.
- Углубленная диагностика обучающихся и его окружения.

#### **Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:**

- Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся (одаренных, творческих).
- Оказание психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.
  - Разрешение противоречий подросткового возраста.
  - Профилактика формирования вредных привычек.
  - Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.
- Обращение к специалистам МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы (психологические, педагогические, медицинские, социальные,

профориентационные).

- Консультации специалистов школы по проблемам семьи и учащихся.
- Собеседование по организации досуговой деятельности учащихся.
- Консультирование родителей по вопросам психолого-педагогической диагностики обучающихся.
- Организация доступной психологической помощи в кризисных ситуациях.
- Родительские лектории по микрогруппам на основе интересов, выявленных проблем у детей.
- Тренинги.

#### **Оказание различной помощи семье.**

- Проведение родительских суббот, дней открытых дверей.
- Организация психологической, социальной, педагогической помощи приемным семьям, родителям-опекунам.
- Помощь в организации занятости в каникулярные периоды.
- Информационно-разъяснительная работа с родителями по проведению профилактических прививок. Тиражирование школы памяток и листовок.

#### **Профилактика девиантного семейного воспитания.**

- Индивидуальные встречи, беседы со специалистами школы.
- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения.
- Подготовка и передача материалов на учащихся, совершивших противоправные действия в Отдел МВД России по г. Барнаулу.
- Подготовка и направление ходатайства на наказание родителей по ст. 5.35 за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних в Отдел МВД России по г. Барнаулу, КДН и ЗП.
- Работа школьной службы примирения. Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.
- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.
- Мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суицидальных группах в сети «Интернет».
- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и новых потенциально-опасных психоактивных веществ среди несовершеннолетних.
- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику суицидальных рисков несовершеннолетних.
- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику вовлечения несовершеннолетних в участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях или пикетировании.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление развивает организаторские способности, учит управлять и подчиняться, воспитывает самостоятельность, ответственность, умение отстаивать свои права и права коллектива. Самоуправление сложилось как специфическая организация коллективной жизни, направленная на вовлечение каждого учащегося в социальную, активную деятельность.

Самоуправление в МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами сообщества по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в школе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития кадетов и решение других социально ценных задач (учебная деятельность, бытовые вопросы, морально-этический облик кадета, организация подшефной деятельности, организация дежурства по корпусу, досуговая деятельность и т.д.).

Смысл создания органов самоуправления в школе состоит в том, чтобы подростки приобретали личный опыт демократических отношений, могли реализовать свои инициативы.

Детское самоуправление в МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» осуществляется следующим образом:

#### **на уровне образовательной организации:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета учащихся;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- через деятельность Коллегии кадетской чести, органа школьного самоуправления, объединяющего кадет и воспитанников для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;



- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**на уровне классов:** через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

**на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.д.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ».

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- реализация профориентационной направленности в 10 и 11 классах: следственный комитет, Росгвардия. Обучение в классах с профориентационной направленностью предполагает помимо учебной деятельности значительное участие учащихся в различных мероприятиях, совместных с курирующими организациями, в том числе в каникулярное время. Кроме того, за счет часов внеурочной деятельности и кадетского компонента усилена физическая подготовка учащихся.

### **Вариативные модули**

#### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела в кадетской школе реализуются на разных уровнях через следующие формы деятельности:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»;

- экологические – «Чистый город», акция «Соберем ребенка в школу», благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); «Помоги животным», оказание помощи животным и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры,

представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

## **2) На школьном уровне:**

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «Церемония «Прощание со знаменем» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в воспитанники», «Посвящение в пешеходы», «Принятие торжественной клятвы на верность кадетским традициям» и др.
- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## **3) На уровне классов:**

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

## **4) На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы

- и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указан-ых в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детские объединения	Цели и задачи
Отряды волонтеров «Медвежата» «Наша эра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности;</li> <li>- оказание помощи ветеранам войны и труда.</li> </ul>
ДЮП (дружина юных пожарных)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;</li> <li>- проведение противопожарной пропаганды;</li> <li>- содействие в профессиональной ориентации детей.</li> </ul>
ЮИД «СТОП» (юные инспектора движения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;</li> <li>- активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;</li> <li>- социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.</li> </ul>
Экологический отряд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего</li> </ul>

	поколения.
Юнармейский отряд	- формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии
Туристический отряд	- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения; - воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; - приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
Поисковый отряд «Ориентир»	- содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, края; - привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Отечества; - поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности; и др.
Клуб молодого избирателя «Молодое поколение»	- создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских объединений и их включенности в социально значимые дела; - раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; - формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности.
ВПК	- физическая подготовка молодежи, воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за героическое прошлое защитников Отечества, гармоничное развитие личности, моральная и психологическая подготовка подрастающего поколения к службе в армии, поступлению в военно-учебные заведения; - развитие и популяризация военно-прикладных видов спорта; - знакомство с историей и традициями Вооруженных Сил России; - содействие в подготовке молодежи к службе в армии
Школьная служба примирения	- содействие в профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных

(ШСП)	ситуаций на основе принципов восстановительного подхода; - проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов, обучение учащихся методам урегулирования конфликтов.
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.
- Походы выходного дня.
- Участие в туристических слетах.
- Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).
- Выездные экскурсии в музеи города Барнаула, Алтайского края, Российской Федерации.
- Выездные экскурсии в библиотеки города на тематические медиапрограммы, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, пешеходные литературные экскурсии по городу, интерактивные игровые программы, творческие концерты, библиотечные уроки.
- Пешеходные экскурсии и практические занятия по отработке безопасного поведения на дороге, по разработке маршрута «Движения учеников «ДОМ-ШКОЛА».
- Экскурсии в учреждения профессионального образования.
- Экскурсии по Алтайскому краю: школьные туры, активные туры (сплавы, походы), приключенческие туры (квест-туры), событийный туризм, этнографический туризм
- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями кадетов в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

- поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.
- турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, кадет и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.
- летние военно-полевые сборы, ориентированные на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности кадетам применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. Кадеты будут проходить полосу препятствий, совершать марш-бросок, закрепят навыки строевой подготовки. На сборе пройдут учебные занятия и соревнования по пулевой стрельбе.

### **3.10. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие учащихся из волонтерского движения «Межвежата» в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным;

- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной



символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Растим патриотов»**

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. В настоящее время признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Патриотическое воспитание в кадетском корпусе реализуется через различные виды деятельности: учебную, внеклассную, внешкольную, через участие кадет в мероприятиях Ленинского района, г. Барнаула, Алтайского края, Всероссийских и Международных мероприятиях

Учебная деятельность: уроки истории, обществознания, предметы кадетского компонента (военно-технические дисциплины). Одной из главных составных частей воспитательного процесса является специальная часть (военная подготовка), связанная с преподаванием военных дисциплин, строевой подготовки, проведением воспитательных часов и ежегодных военных сборов для разных возрастных категорий воспитанников. Доминирующим компонентом профессиональной военной подготовки является хорошее физическое развитие воспитанников, осуществляемое через урочную и внеурочную деятельность. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя зарядка, вечерняя прогулка, подвижные игры, эстафеты), спортивно-массовую работу и внеурочную деятельность.

Вся жизнь и деятельность воспитанников строится по законам и правилам, максимально приближенным к армейским, начиная с утреннего построения и развода на занятия и заканчивая разбором учебного дня на построении после окончания занятий.

- Разработана символика школы (флаг, герб, гимн). Ежедневно проходят кадетские линейки, с обязательным выносом знамени, подводятся итоги прошедшей недели и объявляются планы на новую рабочую неделю, награждаются лучшие кадеты, каждая линейка начинается с исполнения кадетами Гимна РФ, гимна Барнаульских кадет.

- Традиции школы:

Клятва на верность кадетским традициям

Посвящение в воспитанники

День рождения школы

Торжественное прохождение в составе Барнаульского гарнизона на 9 мая

Церемония «Прощание со знаменем»

Поездка по местам, связанным со знаменитыми земляками (В.М. Шукшин, Г.С. Титов, М.С. Евдокимов)

Классные часы, посвященные Дням воинской славы

участие в районной, краевой, городской военно-спортивной игре «Зарница»

Традиции и ритуалы школы остаются значимыми и принятыми детьми, они несут в себе яркий заряд. Мы укрепляем их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен.

- Участие в фестивале «Виват, кадет!», международном слете «Равнение на Победу!», г. Пермь.

- Участие во Всероссийском слете кадет в ВДЦ «Орленок».

- Ежегодное участие в краевом лыжном переходе г. Бийск-Верх-Обское, краевом «Кадетском калейдоскопе», фестивале «Кадетская весна» среди учреждений кадетской направленности Алтайского края.

- Беседы о Родине, история кадетского движения и жизнеописания знаменитых людей России, вышедших из кадетских кругов, чтение военно-патриотической литературы, просмотр видеофильмов военно-патриотического содержания, встречи с ветеранами ВОВ и других войн, экскурсии, «круглые столы», трудовые десанты (ежедневная уборка территории, классных комнат, и т.д.).

- Традиционно с 23 января по 23 февраля в школе проходит месячник военно-патриотической воспитания.

- Мероприятия, посвященные Дню Победы. Участие в параде войск Барнаульского гарнизона, Уроки мужества, единый классный час, посвященный Дню Победы. Участие в мемориальных акциях возложения цветов к памятникам и монументам героев Великой Отечественной войны. Участие в акции «Письмо ветерану».

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Под педагогическим контролем воспитательной работы понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельностью, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

Контроль воспитательной работы в МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» диктуется необходимостью:

- своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;

- выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров в намеченной ранее программой действий по их достижению;

- выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие

устремления;

- вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

В МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» имеют место следующие виды контроля воспитательной деятельности:

● **административный контроль** – осуществляется директором школы и его заместителями;

● **педагогический контроль** – осуществляется методическим объединением классных руководителей, классными руководителями, педагогом-психологом школы, социальным педагогом;

● **самоконтроль.**

К числу основных видов контроля, позволяющих реализовать функции административной, педагогической проверки и самопроверки, относятся:

**локальный контроль:** обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики;

**комплексный контроль:** обследуется несколько направлений воспитательной деятельности:

- предметом контроля является процесс воспитания учащихся в классных коллективах на параллели или ступени обучения;

- проверяется выполнение решений педагогического совета;

- изучается ход и результативность решения задач, определенных в документах стратегического и оперативного планирования воспитательной деятельности;

**системный контроль:** проверка воспитательной системы в целом.

На этапе планирования воспитательной деятельности осуществляется **предварительный контроль**, как совокупность совершаемых диагностико-аналитических действий, направленных на определение готовности к предстоящей работе педагогов и системы их деятельности.

Предварительный контроль позволяет зафиксировать исходное состояние детского коллектива, избежать педагогических ошибок и просчетов.

В период реализации какой-либо воспитательной деятельности применяется **текущий контроль**, назначение которого заключается в том, чтобы в деятельности не происходило нежелательных отклонений от первоначального замысла. Объектом проверки являются основные направления, ключевые формы и способы организации совместной деятельности, межличностных отношений ее участников, их активность, самочувствие и настроение.

**Итоговый контроль** служит для анализа и оценки результатов (итогов) воспитательной деятельности. Получаемая в ходе итогового контроля информация позволяет сделать не только глубокий и детальный анализ достигнутых результатов воспитательной деятельности, но и принять обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

**собеседование** с педагогами, учащимися и их родителями;

**посещение** внеурочных занятий и мероприятий;

**обследование** субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;

**подготовка и заслушивание отчетов** (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, совещаниях при директоре, методических советах классных руководителей, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов.

К методам контроля, используемых в управлении воспитательным процессом МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», относятся:

- методы контроля состояния процесса воспитания: педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых, методы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел и т.п.;

- методы контроля результативности воспитательной процесса: экспертная оценка, индивидуальная и групповая самооценка, приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся, методы статистической обработки полученных результатов, тестирование и т.д.

Объектами контроля являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей на учебный год;

- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими учреждений дополнительного образования;

- работа с детьми социальных категорий, группы риска социально-опасного положения;

- работа по профилактике случаев асоциального и деструктивного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;

- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;

- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления;

- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;

- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;

- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;

- организация летней занятости школьников;

- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета,

совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной деятельности выступает воспитанность учащихся.

### **Технология контролирующей деятельности:**

#### **Этап Деятельность**

##### **I этап – подготовительный**

Принимается решение о проверке одного или нескольких аспектов воспитательной деятельности. Основанием служит годовой план организации контроля над воспитательным процессом. Уточняются целевые ориентиры контролирующей деятельности, и готовится план - задание проверки. При составлении плана-задания определяются состав контролируемой и контролирующей групп, объекты, средства, ход и сроки проводимой проверки.

##### **II этап – организационно-практический**

Обследуется состояние воспитательного процесса, выявляются его результаты. С этой целью используется разработанный в подготовительный период диагностико-аналитический инструментарий.

##### **III этап – оценочно-аналитический**

Сопоставляются результаты, полученные в ходе обследования, с запланированными, определяются отклонения от ранее намеченных ориентиров и причины их возникновения, выявляются положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной практики.

Зафиксированные в ходе проверки результаты и оценочно-аналитические суждения обобщаются и систематизируются в составляемых по итогам проверки документах – справке, приказе, проекте решения педсовета или производственного совещания.

##### **IV этап - коррекционный**

Необходим в том случае, если в процессе проверки зафиксированы значительные отклонения от целевых ориентиров и первоначального замысла. Могут корректироваться содержание и способы воспитательной работы, реже – ее цели.

Практически любая проверка складывается из пяти последовательно выполняемых операций:

- определение целей и объекта контроля, критериев и показателей оценочно-аналитической деятельности;
- изучение объекта контроля;
- соотнесение полученных при изучении результатов с выработанными ранее критериями и показателями;
- принятие управленческого решения по итогам проверки;
- корректирование нежелательных отклонений.

Главная методическая функция педагогического контроля – это

совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт, планирует воспитательную работу на весь учебный год. Психологи школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

- при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;

- по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классных коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;

- в 9-10-х классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Изучение развития физического здоровья ведется в течение всего периода обучения в школе и осуществляется медицинским работником школы и классными руководителями. Все данные физического здоровья учащихся фиксируются в медицинских картах. Объектом изучения в школе являются: степень удовлетворенности учащихся, учителей и родителей жизнедеятельностью школы; уровень воспитанности учащихся; уровень сформированности классных коллективов, интересы и потребности учащихся в дополнительном образовании; рейтинг участия учащихся в мероприятиях различного уровня; результативность работы классных руководителей и др.

Наряду с педагогами школы Советом школьного самоуправления ведется мониторинг участия классов в мероприятиях различного уровня. Итоги подводятся ежемесячно и заносятся в таблицу.

Качественная оценка динамики воспитательной системы основана на экспертной оценке сформированности нравственных и других личностных качеств учащихся школы. В школе в конце каждого учебного года применяется методика изучения и анализа воспитанности школьников (автор Гуткина Л.Д.).

**Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности:**

I. Общий уровень развития учащегося.

1. Общее развитие учащегося, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов.

2. Отношение к учебному труду. Как учащийся относится к учебным занятиям. Внимателен ли на уроке. Как готовит домашнее задание. Умеет ли организовать учебный труд. Как он относится к успехам и неудачам в учебном труде.

3. Отношение к физическому труду. Как относится к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами школы.

4. Уровень дисциплинированности учащегося. Знает ли правила для учащихся и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в общении со взрослыми, товарищами. Опрятность и аккуратность в повседневной жизни.

5. Интересы и склонности учащегося. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, техники, спорта. Посещает ли учреждения дополнительного образования.

II. Общественное лицо и общественная работа учащегося.

1. Участие в общественной жизни класса. Интерес к жизни класса и активность в общественной работе.

2. Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам.

3. Место учащегося в классном коллективе. Связан ли он с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли он уважением и авторитетом в классе.

III. Основные черты личности учащегося.

1. Общественное сознание. Мотивы его учебной и общественной работы.

2. Моральные качества учащегося. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь школе. Правдивость и честность, принципиальность и скромность. Проявляет ли он чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.

3. Волевые черты характера. Целеустремленность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность.

4. Особенности темперамента учащегося и его психических процессов. Преобладают процессы возбуждения или торможения. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Речь, внимание, память. Устойчивость эмоциональной сферы.

***Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:***

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

**Оценка деятельности классного руководителя:**

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности и проводится ежегодно в мае. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости). Критерии деятельности

позволяют оценивать реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с учителями-предметниками и другими участниками образовательного процесса, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Для получения объективных данных мониторинг включает в себя самоанализ деятельности классного руководителя и административную экспертизу, которая осуществляется по одним и тем же критериям.

Оценка деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива (сводный лист изучения уровней проявления воспитанности (методика Л.Д. Гуткиной), анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива);
- материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);
- материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска СОП ;
- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);
- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, экологического движения и т.п.;
- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
- число детей, поставленных на учет в группу риска СОП за факты асоциального поведения.
- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественное построение, посвященное началу нового учебного года	1-4	1.09.2021	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Акция памяти «Мир без терроризма»	1-4	03.09.2021	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Школа – Дом - Школа»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Организация тематических классных часов, посвященных Дню памяти, погибших в Беслане, выборы органов самоуправления в классах	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
День Здоровья	1-4	октябрь	Учителя

			физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Проект «Дарите радость людям» в рамках месячника пожилого человека Акция «Поздравление ветеранов педагогического труда»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Мои права и обязанности» «День конституции Российской Федерации»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Флэшмоб ко дню рождения «Барнаульского кадетского корпуса».	1-4	ноябрь	Классные руководители 4х кл.
Праздничные концерты: «День матери» «День пожилого человека» «8 марта» «9 мая»	1-4	декабрь ноябрь январь февраль	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Построения к памятным датам Великой Отечественной войны. «Контрнаступление под Москвой», «Снятие блокады Ленинграда», «Дети войны», «Сталинградская битва»	1-4	декабрь ноябрь январь февраль	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Торжественные построения; День Принятия в воспитанники, День рождения корпуса, День Защитника Отечества, День Победы в ВОВ.	1-4	Ноябрь февраль май	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	октябрь, февраль, апрель	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
Построения: День Героя России, День Кадетских		декабрь февраль	Зам. директора по ВР,

корпусов России, День вывода войск из Афганистана, День Космонавтики		апрель	воспитатели, классные руководители
Уроки мужества (беседы, классные часы)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Строевой смотр	1-4	февраль	Классные руководители
Кадетский бал.	1-4	февраль	Классные руководители
Акция «Поможем бездомным животным».	1-4	март	Классные руководители
Спортивные праздники; «О спорт, ты мир», «Нам зима не помеха»	1-4	сентябрь декабрь	Классные руководители
Флэш моб. «9 мая»	1-4	май	Классные руководители
Участие в смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение уч.года	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Участие в выставках детско-прикладного творчества	1-4	В течение года	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	май	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители

Торжественная линейка «Последний звонок» и церемония «Прощание со знаменем»	1-4	май	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Самая спортивная семья в начальной школе (1 – 4 класс),	4	Май-июнь	Классные руководители, учителя физической культуры
Весёлые старты «Я и моя семья»	4	Апрель	Классные руководители, учителя физической культуры
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры
Акция «Береги учебник»	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, библиотекарь

### **Профориентация**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители
Классный час «Я и моя будущая профессия».	3-4		

### **Экскурсии, походы**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители

Посещение музеев, театров, картинной галереи.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и	1-4	В течение года	Администрация школы

школьного сайта			
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Зам. директора по ВР
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Декада правовых знаний. Примерная тематика пед. лектория для родителей: «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей» «Права и обязанности родителей» «Ответственность родителей и детей» «Воспитание правовой культуры у детей»	1-4	март	Зам. директора по ВР
Вопросы летней занятости учащихся, профилактики правонарушений в летний период. Программа летнего отдыха	1-4	Апрель-май	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям и с учетом уровня обучения.**

**Начальное общее образование 1-4 классы:**

Направление	Название курса внеурочной деятельности
-------------	----------------------------------------

Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании», «Шахматы», «Мы любим спорт»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы», «Учись создавать проекты» «Занимательная математика», «Занимательная грамматика»
Общекультурное	«Мастерок»
Духовно-нравственное	«Служу Отечеству пером»
Социальное	«Все цвета кроме черного», «Финансовая грамотность»
Итого	5 часов в каждом классе

**План воспитательной работы школы  
на 2022-2023 учебный год  
5-9 классы**

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

	Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие в Дне города	сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Подготовка к соревнованиям «Осенний кросс»	В теч. месяца	Преподаватели физической культуры
3	Торжественная церемония кадетского ритуала, посвященного Дню знаний и началу нового учебного года	5-9 классы 01.09	Администрация воспитатели, классные руководители
4	Месячник «Внимание, дети!» (по отдельному плану) Мероприятия в рамках Месячника безопасности дорожно-транспортного движения детей и взрослых (Занятия по изучению правил дорожного движения; классные часы «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Знай и выполняй правила дорожного движения»; Уроки-презентации «Основной принцип безопасности пешехода» в рамках уроков	5-9 классы 01.09-30.09	Воспитатели, классные руководители

	ОБЖ)		
5	Классные часы, уроки мужества -день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией(по отдельному плану) -день разгрома турецкой эскадры русским флотом под командованием Ф.Ф.Ушакова у мыса Тендра. -Куликовская битва	5-9 классы до 7.09.  до 12.09. до 21.09	Воспитатели, классные руководители
6	Туристический слет	сентябрь	Старший воспитатель
7	Школьные соревнования «Осенний кросс»	21.09-24.09	Преподаватели физической культуры
8	Проведение мероприятий в рамках ГТО: - составление списков; - распределение по ступеням.	В теч. месяца	Преподаватели физической культуры
9	Неделя безопасности	2-8 сентября	Зам. директора по ВР воспитатели классные руководители
10	День здорового сердца	Сентябрь	Зам. директора по ВР воспитатели классные руководители
11	Участие в городских, районных соревнованиях «Осенний кросс»	октябрь	Преподаватели физической подготовки
12	День учителя «Учителями славится Россия!..» Праздничное поздравление учителей.	05.10.	Зам. директора по ВР Коллегия кадетской чести Совет учащихся
13	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	28-31 октября	Воспитатели классные руководители
14	Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы	к 18.11	Зам. директора по ВР
15	Дни воинской славы России. День народного единства (ноябрь).	Ноябрь	Зам. директора по ВР классные



			руководители
16	Классные часы по здоровому образу жизни	В теч. мес.	Зам. директора по ВР воспитатели
17	День инспектора в школе Закон «Об административной ответственности за совершение правонарушений на территории Алтайского края»	В течение месяца	Зам. директора по ВР
18	Международный день толерантности	16.11	Воспитатели классные руководители
19	Новогодние утренники и дискотека. Кадетский бал	до 29.12	классные руководители
20	День неизвестного солдата, День Героев Отечества	07.12	классные руководители
21	Проведение классных часов, бесед правовой тематики. Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних. Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска». Беседа с учащимися 9-х классов «Подросток и конфликты». Оформление стенда «Есть права у детства»	В теч. мес.	Зам. директора по ВР Воспитатели Классные руководители
22	Дни воинской славы России. Битва под Москвой .	Декабрь	Зам. директора по ВР классные руководители
23	Фестиваль патриотической песни им. Завьялова.	январь	Зам. директора по ВР Классные руководители
24	Дни воинской славы России. Освобождение Ленинграда.	январь	Зам. директора по ВР классные руководители
25	Районные соревнования по волейболу и лыжным гонкам среди учащихся муниципальных бюджетных	В теч. месяца	преподаватели физической культуры

	общеобразовательных организаций города Барнаула		
26	Месячник молодого избирателя (по отдельному плану)	В теч. месяца	Зам. директора по ВР
27	Семинар тренинг для лидеров общественных формирований антинаркотической направленности «Все, что тебя касается»	В теч. месяца	Зам. директора по ВР
28	Участие в открытом городском фестивале-конкурсе «Масленичный разгуляй»	февраль	Зам. директора по ВР
29	Праздничный концерт «Солдаты Отечества»	к 23.02	Зам. директора по ВР
30	Дни воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Первая пол. Мес.	Зам. директора по ВР
31	Первый этап районной игры «Зарница», «Смотр песни и строя»	февраль	Старший воспитатель
32	Смотр строя и песни среди курсантов военно-патриотических и военно-спортивных клубов	март	Старший воспитатель
33	Городской конкурс чтецов «Живая классика»	март	Зам. директора по ВР
34	Городской конкурс творческих работ на знание ПДД «Знатоки на дорогах»	март	Зам. директора по ВР
35	Городской тематический конкурс «Пожарная ярмарка»	март	Зам. директора по ВР
36	Городской конкурс экологического плаката, посвященного Всемирному дню Земли	март	Зам. директора по ВР
37	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта	март	Зам. директора по ВР
38	Проведение классных часов, бесед, диспутов духовно – нравственного содержания	В теч. мес.	Зам. директора по ВР
49	День инспектора в школе. Знакомство с Законами, постановлениями и решениями федеральных и городских властей: Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	В теч. мес.	Зам. директора по ВР
40	День Воссоединения Крыма и России	март	Воспитатели классные

			руководители
41	Городской конкурс дружин юных пожарных «Пожарные знатоки»	апрель	Зам. директора по ВР
42	Тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики	к 12.04	Зам. директора по ВР
43	Единый экологический час «Живи, земля, живи...»	20.04	Зам. директора по ВР
44	Выпуск информационных бюллетеней, листовок «Наш дом – Земля»	В теч. мес.	Зам. директора по ВР
45	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы!»	12.04	Воспитатели классные руководители
46	Районные и городские соревнования «Шиповка юных»	май	преподаватели физической культуры
47	Участие в краевых, городских мероприятиях, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне	май	Старший воспитатель, зам. директора по ВР
48	Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту, городской слет отрядов ЮИДД	май	Зам. директора по ВР
49	Фестиваль «Поклонимся великим тем годам»	май	Зам. директора по ВР
50	Единый Урок Мужества	май	Зам. директора по ВР
51	Участие в мемориальных акциях возложения цветов к памятникам и монументам героев Великой Отечественной войны	В теч. мес.	Зам. директора по ВР старший воспитатель
52	Организация и проведение праздника Последнего звонка и Церемонии прощания со знаменем	май	Зам. директора по ВР старший воспитатель

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители

Рейды ученического самоуправления: - внешний вид кадет; - санитарное состояние кабинетов, закрепленных за классами.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выборы органов кадетского самоуправления (определение плана работы на учебный год) в школе, во взводах.	5-9	До 10.09	Зам. директора по ВР классные руководители
Заседание Коллегии кадетской чести, Совета учащихся. Отчет работе школьных органов самоуправления за 1 полугодие	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители, Заместители командира взвода
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родительской общественности в организации и проведении каникул.			
Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, пропускающих учебные занятия: изучение домашних условий учащихся, проведение профилактических бесед.	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Выявление кадет,	5-9	По плану	Классные

относящихся к «группе риска». Профилактическая работа с детьми «группы риска»			руководители
Родительское собрание «Оказание помощи в период сдачи ОГЭ»	5-9	По необходимости	Классные руководители
Родительское собрание «Информационно-психологическая безопасность детей в Интернете, родительский контроль», «Противодействие пропаганде информационного терроризма и экстремизма»	5-9	Согласно плану	Классные руководители
Школа жизнестойкости. Примерная тематика лектория: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как помочь ребёнку стать жизнестойкой личностью</li> <li>– Особенности подросткового возраста.</li> <li>– Подростковая агрессия и её причины</li> <li>– Возможные причины психологического кризиса подростков</li> <li>– Конфликты между подростками, их основные признаки.</li> <li>– Профилактика жестокого обращения в семье.</li> </ul> Воспитание ненасилием в семье	5-9	Согласно плану	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	В течение года	Администрация школы Классные руководители

Индивидуальные консультации родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	Согласно плану	Классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-9	Согласно плану	Классные руководители
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

### Внеурочная деятельность

#### Основное общее образование 5-9 классы:

Направление	Название курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры», «Туризм», «Снайпер»; «ОФП», «Волейбол»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика», «Жизнь в слове», «Реальная математика», «Математика. Шахматы», «Математика для любознательных»
Общекультурное	«Музыка. Виват, кадет!»
Духовно-нравственное	«Краеведение», «Декоративно-прикладное творчество», «Молодой избиратель»
Социальное	«ПДД», «Я-волонтер», «Подросток и закон»
Итого	5 часов в каждом классе

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведение	ответственный
Классные часы (в рамках программы «Профориентационное воспитание»)	8-9	В течении года	Воспитатели, классные руководители

Тематическая выставка	9	Ноябрь, апрель	Библиотекарь
Классные часы «Профессия родителей»	5-6	апрель	Классные руководители начальной школы
Классные часы с использованием информационных источников	5-9	В теч. года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Тестирование	9	сентябрь	Классные руководители
Встречи представителями СУЗов и ВУЗов	8-9	В теч. года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Посещение Ярмарок профессий	9	В теч. года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Участие в Днях открытых дверей	9	В теч. года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Уроки использованием материалов «ПроеКТОриЯ»	7-9	В теч. года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Организация встреч с интересными людьми, выпускниками школы, представителями военных ВУЗов	9	В теч. года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Онлайн-уроки финансовой грамотности	8-9	В теч. года	Классные руководители

<p><b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) Система классных часов по гражданско-патриотическому духовно-нравственному, социальному, общекультурному, физическому, профориентационному воспитанию кадет и воспитанников (приложение) Основные цели и задачи</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
------------------	--------------	----------------

Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание гражданственности и чувства патриотизма	-воспитание любви и уважения к своему Отечеству, чувства национальной гордости; -приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство российской и общечеловеческой культуры.
Духовно-нравственное воспитание	Воспитание высоконравственной личности, способной выйти на уровень самостоятельного поведения в реальной жизни	-получение учащимися знаний о нравственных и эстетических понятиях, входящих в представление высоконравственной воспитанной личности; -выработка критериев оценки воспитанного поведения человека, критериев уважительного и доброжелательного отношения к людям; -формирование стремления совершать красивые поступки, руководствуясь высоконравственными мотивами; -формирование отношения к людям и к самому себе.
Общекультурное и спортивно-оздоровительное	Воспитание общей культуры кадет	- формирование знаний норм этикета, культуры поведения и общения, культуры речи; -формирование умения выполнять основные правила поведения в жизненных ситуациях; - формирование сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.
Профориентация	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии. Профессиональное самоопределение в	- создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом; - Повысить уровень



	<p>условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда</p>	<p>психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения в классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего образования;</li> <li>- Формировать внутреннюю мотивацию на продолжение образования и реализации своих профессиональных перспектив;</li> <li>- Проводить информационную работу с образовательными учреждениями “Куда пойти учиться” и создать банк информационного материала, который поможет в дальнейшем самоопределении.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

#### **Учащиеся:**

- получают представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных

часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
- в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;
- принимают участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны;
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

#### **Тематическое планирование по годам обучения**

Наименование раздела и темы	Количество часов
1	2
<b>5 класс</b>	
1. Кадеты в Истории России. Честь погон, клятва, кодекс чести кадета	1
2. Мой город и улица ( Рассказ кадет и воспитанников о улице на которой живет).	1
3. Личность А.В.Суворова в истории России	1
4. Гражданин (Кого называют гражданином своей страны? Патриот и патриотизм. Качества гражданина и патриота).	1
	<b>4</b>
<b>6 класс</b>	
1. Традиции кадет в нашем корпусе.	1
2. Есть такая профессия защищать Родину (Рассказ кадет и воспитанников о воинских профессиях )	1
3. Полководцы России.	1
4. Я и мой корпус... что сделать, что бы он стал лучше.	1
	<b>4</b>
<b>КТД Дни воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (февраль).</b>	
<b>7 класс</b>	

1. Традиции кадет в нашем корпусе. Знамя части (корпуса) символ чести, доблести и славы.	1
2. Наука А.В.Суворова побеждать и современность	1
3. Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины	1
4. Не забывать уроки истории. Патриотизм во 2 Мировой войне.	1
	<b>4</b>
<b>КТД Дни воинской славы России. Битва под Москвой (декабрь).</b>	
<b>8 класс</b>	
1. Гордое имя кадет. На кого из кадет я хотел бы равняться. Мы составляем наш автопортрет.	1
2. Что такое мужество?	1
3. Быть верным Знамени, присяге – доблесть воина. О героях современности.	1
4. Полководцы России.	1
5. Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего.	1
6. «Выжившие» (о жертвах концлагерей).	
	<b>6</b>
<b>КТД Дни воинской славы России. Освобождение Ленинграда (январь).</b>	
<b>9 класс</b>	
1. Кадетское братство не просто слова – диспут.	1
2. Личность А.В.Суворова в истории России. Офицерские заповеди Суворова.	1
3. Личное и общественное (Я и Родина)	1
4. Патриотизм - как я его понимаю.	1
5. Не забывать уроки истории. Основные битвы в Великой Отечественной войне.	1
6. Гражданин России (права и обязанности гражданина демократического государства ).	1
	<b>6</b>

### **Духовно-нравственное воспитание**

#### **Учащиеся:**

- получают представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- получают представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;

- участвуют в проведении уроков, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усваивают опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

#### **Тематическое планирование по годам обучения**

Наименование раздела и темы	Количество часов
1	2
<b>5 класс</b>	
1. Быть воспитанным – что это значит. (Вежливость - основа воспитанности. Точность, обязательность, аккуратность).	1
2. Ты живешь среди людей (Добротой себя измерь. Раздели радость и печаль другого)	1
3. О дружбе ( Друг, кто он)	1
4. Расскажи мне обо мне (Мои друзья, мои одноклассники)	1
<b>КТД</b>	
<b>Итого</b>	<b>4</b>
<b>6 класс</b>	
1. Что достойно гражданина? (Правила вежливого человека. Оглянись внимательно вокруг).	1
2. Твой стиль поведения. (Когда какое слово молвить и что сделать).	1
3. Спешите делать добро! (Доброта и доброжелательность. «Думай хорошо и мысли созреют в добрые поступки».)	1
4. Мой внешний вид ( Дорожи формой ).	1
<b>Итого</b>	<b>4</b>
<b>7 класс</b>	
1. О культуре чувств. Умение владеть собой. (Кто властвовать желает над собой, тот должен чувства сдерживать порой)	1

2. Об отношении к своим ошибкам.( Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках ).	1
3. Один за всех все за одного.	1
4. Береги все живое.	1
<b>Итого</b>	<b>4</b>
<b>8 класс</b>	
1. О недостатках. ( Зависть, корысть, тщеславие... )	1
2. Добродетель требует усилий. ( Голос совести что это?)	1
3. Умей понять другого. (Отзывчивость, сочувствие, чуткость).	1
4. Жить праведно. (Как и зачем?)	1
5. Береги все живое.	1
6. Нормы и правила поведения на улице, транспорте, столовой, музее, театре, кино .....	1
<b>Итого</b>	<b>6</b>
<b>9 класс.</b>	
1. Воспитание характера. (О желаниях. Хотеть не достаточно).	1
2. О недостатках человека. (О зависти, обмане, воровстве).	2
3. О цели в жизни.	1
4. Долг, честь (Мое отношение).	1
5. Нормы и правила поведения на улице, транспорте, гостинице, столовой, музее, театре, кино .....	1
<b>Итого</b>	<b>6</b>

## **Культура личности и воспитание ЗОЖ**

### **Учащиеся**

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе о наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;

- получают знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

#### **Тематическое планирование по годам обучения**

Наименование раздела и темы	Количество часов
1	2
<b>5 класс</b>	
1. Формирование и развитие внимания (как развивать внимание и внимательность).	1
2. Что такое этикет	1
3. Личная гигиена – залог здоровья	1
<b>Итого</b>	<b>3</b>
<b>6 класс</b>	
1. Формирование и развитие воли, эмоций и чувства	1
2. Память и пути ее развития. Как читать книгу (Записи о прочитанном, использование справочной литературы)	1
3. Полезные и вредные привычки (Вред курения, наркомании)	1
<b>Итого</b>	<b>3</b>
<b>7 класс</b>	
1. Общение с младшими и старшими	1
2. Память и пути ее развития.	1
3. Сущность и способы закаливания	1
<b>Итого</b>	<b>3</b>
<b>8 класс</b>	
1. Память и пути ее развития	1
2. Гигиена – наука о сохранении здоровья	1
3. Как беречь глаза	1

4. Меры безопасности зачем они нужны?	1
<b>Итого</b>	<b>4</b>
<b>9 класс</b>	
1. Деловое общение.	1
2. Речь и ее функции.	1
3. Окружающая среда и здоровье человека.	1
4. Алкоголь, наркотик – путь в никуда.	1
<b>Итого</b>	<b>4</b>

### Профориентационное воспитание

- Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- Развитие у школьников представления о собственных интересах и возможностях;
- Профориентационное информирование – предоставление широкой и достоверной информации о рабочих профессиях, востребованных на рынке труда;
- Проведение профессиональных проб, которые позволяют попробовать себя в той или иной профессии, способствуя погружению учащегося в суть профессии;
- Информирование о предприятиях города, условиях работы на них и востребованных профессий;
- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Выявление и формирование адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Выявление у учащихся наличия инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений, умения работать в команде;
- Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;
- Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- Формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;
- Коррекция профессиональных планов;
- Оценка готовности к избранной деятельности;
- Информирование о тенденциях современного рынка труда;
- Ознакомление с азами трудовой документации и трудового этикета.

### 8 класс

№	ТЕМА	Всего
1	Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии.	1
2	Обзор учебных заведений. Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение	1
3	Самоанализ профессиональных предпочтений учащихся. Хорошо ли я себя знаю?	1
4	«Есть такая профессия Родину защищать»	1

5	Они учились в нашей школе.	1
6	Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.	1
	Итого	<b>6</b>

### **9 класс**

№	ТЕМА	Всего
1	Слагаемые выбора профессии.	1
2	Психологические особенности человека.	1
3	Выявление личностных качеств.	1
4	Знакомство с миром профессий.	1
5	«Есть такая профессия – Родину защищать»	1
6	Востребованные профессии.	1
	Итого	<b>6</b>



**План воспитательной работы школы  
на 2022-2023 учебный год  
10-11 классы**

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

	Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие в Дне города	сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Подготовка к соревнованиям «Осенний кросс»	В теч. месяца	Преподаватели физической культуры
3	Торжественная церемония кадетского ритуала, посвященного Дню знаний и началу нового учебного года	10-11 классы 01.09	Администрация воспитатели, классные руководители
4	Месячник «Внимание, дети!» (по отдельному плану) Уроки-презентации «Основной принцип безопасности пешехода» в рамках уроков ОБЖ)	10-11 классы 01.09-30.09	Воспитатели, классные руководители
5	Классные часы, уроки мужества -день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией(по отдельному плану) -день разгрома турецкой эскадры русским флотом под командованием Ф.Ф.Ушакова у мыса Тендра. -Куликовская битва	10-11 классы до 7.09.  до 12.09. до 21.09	Воспитатели, классные руководители
6	Туристический слет	сентябрь	Старший воспитатель
7	Школьные соревнования «Осенний кросс»	21.09-24.09	Преподаватели физической культуры
8	Проведение мероприятий в рамках ГТО: - составление списков; - распределение по ступеням.	В теч. месяца	Преподаватели физической культуры
9	Неделя безопасности	2-8 сентября	Зам. директора по ВР воспитатели классные руководители

10	День здорового сердца	Сентябрь	Зам. директора по ВР воспитатели классные руководители
11	Участие в городских, районных соревнованиях «Осенний кросс»	октябрь	Преподаватели физической подготовки
12	День учителя «Учителями славится Россия!..» Праздничное поздравление учителей.	05.09.	Зам. директора по ВР Коллегия кадетской чести Совет учащихся
13	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	28-31 октября	Воспитатели классные руководители
14	Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы	к 18.11	Зам. директора по ВР
15	Дни воинской славы России. День народного единства (ноябрь).	Ноябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
16	Классные часы по здоровому образу жизни	В теч. мес.	Зам. директора по ВР воспитатели
17	День инспектора в школе Закон «Об административной ответственности за совершение правонарушений на территории Алтайского края»	В течение месяца	Зам. директора по ВР
18	Международный день толерантности	16.11	Воспитатели классные руководители
19	Новогодние утренники и дискотека. Кадетский бал	до 29.12	классные руководители
20	День неизвестного солдата, День Героев Отечества	07.12	классные руководители
21	Проведение классных часов, бесед правовой тематики. Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних. Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска». Беседа с учащимися 10-11-х классов	В теч. мес.	Зам. директора по ВР Воспитатели Классные руководители

	«Подросток и конфликты».		
22	Дни воинской славы России. Битва под Москвой .	Декабрь	Зам. директора по ВР классные руководители
23	Фестиваль патриотической песни им. Завьялова.	январь	Зам. директора по ВР Классные руководители
24	Дни воинской славы России. Освобождение Ленинграда.	январь	Зам. директора по ВР классные руководители
25	Районные соревнования по волейболу и лыжным гонкам среди учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций города Барнаула	В теч. месяца	преподаватели физической культуры
26	Месячник молодого избирателя (по отдельному плану)	В теч. месяца	Зам. директора по ВР
27	Семинар тренинг для лидеров общественных формирований антинаркотической направленности «Все, что тебя касается»	В теч. месяца	Зам. директора по ВР
28	Участие в открытом городском фестивале-конкурсе «Масленичный разгуляй»	февраль	Зам. директора по ВР
29	Праздничный концерт «Солдаты Отечества»	к 23.02	Зам. директора по ВР
30	Дни воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Первая пол. Мес.	Зам. директора по ВР
31	Смотр строя и песни среди курсантов военно-патриотических и военно-спортивных клубов	март	Старший воспитатель
32	Городской конкурс экологического плаката, посвященного Всемирному дню Земли	март	Зам. директора по ВР
33	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта	март	Зам. директора по ВР

34	Проведение классных часов, бесед, диспутов духовно – нравственного содержания	В теч. мес.	Зам. директора по ВР
35	День инспектора в школе. Знакомство с Законами, постановлениями и решениями федеральных и городских властей: Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	В теч. мес.	Зам. директора по ВР
36	День Воссоединения Крыма и России	март	Воспитатели классные руководители
37	Городской конкурс дружин юных пожарных «Пожарные знатоки»	апрель	Зам. директора по ВР
38	Тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики	к 12.04	Зам. директора по ВР
39	Единый экологический час «Живи, земля, живи...»	20.04	Зам. директора по ВР
40	Выпуск информационных бюллетеней, листовок «Наш дом – Земля»	В теч. мес.	Зам. директора по ВР
41	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы!»	12.04	Воспитатели классные руководители
42	Участие в краевых, городских мероприятиях, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне	май	Старший воспитатель, зам. директора по ВР
43	Фестиваль «Поклонимся великим тем годам»	май	Зам. директора по ВР
44	Единый Урок Мужества	май	Зам. директора по ВР
45	Участие в мемориальных акциях возложения цветов к памятникам и монументам героев Великой Отечественной войны	В теч. мес.	Зам. директора по ВР старший воспитатель
46	Организация и проведение праздника Последнего звонка и Церемонии прощания со знаменем	май	Зам. директора по ВР старший воспитатель

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, пропускающих учебные занятия: изучение домашних условий учащихся, проведение профилактических бесед.	10-11	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Выявление кадет, относящихся к «группе риска». Профилактическая работа с детьми «группы риска»	10-11	По плану	Классные руководители
Родительское собрание «Оказание помощи в период сдачи ЕГЭ»	10-11	По необходимости	классные руководители
Родительские собрания «Информационно-психологическая безопасность детей в Интернете, родительский контроль», «Противодействие пропаганде информационного терроризма и экстремизма»	10-11	Согласно плану	классные руководители
Школа жизнестойкости. Примерная тематика лектория: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как помочь ребёнку стать жизнестойкой личностью</li> <li>– Особенности подросткового возраста.</li> <li>– Подростковая агрессия</li> </ul>	10-11	Согласно плану	классные руководители

<p>и её причины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможные причины психологического кризиса подростков</li> <li>– Конфликты между подростками, их основные признаки.</li> <li>– Профилактика жестокого обращения в семье.</li> </ul> <p>Воспитание ненасилием в семье</p>			
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
<p>Родительские собрания по классам (вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика зависимых состояний»,</li> <li>- Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г</li> <li>- Формирование активной жизненной позиции в школе и дома</li> <li>- Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети</li> <li>- Предварительные итоги года</li> </ul>	10-11	Согласно плану	Классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	10-11	В течение года	Классные руководители

<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведение	ответственный
Классные часы (в рамках программы «Профориентационное воспитание»)	10-11	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Тематическая выставка	10-11	Ноябрь, апрель	Библиотекарь
Классные часы с использованием информационных источников	10-11	В теч. года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Тестирование	11	сентябрь	Классные руководители
Встречи представителями СУЗов и ВУЗов	10-11	В теч. года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Посещение Ярмарок профессий	10-11	В теч. года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Участие в Днях открытых дверей	10-11	В теч. года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Уроки использованием материалов «ПроеКТОрия»	10-11	В теч. года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Организация встреч с интересными людьми, выпускниками школы, представителями военных ВУЗов	10-11	В теч. года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Онлайн-уроки финансовой грамотности	10-11	В теч. года	Классные руководители

### **Внеурочная деятельность**

#### **Среднее общее образование 10 классы:**

Направление	Название курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»
Общеинтеллектуальное	«Математика»
Общекультурное	«Музыка. Виват, кадет!»

Духовно-нравственное	«Молодой избиратель»
Социальное	«Финансовая грамотность»
Итого	5 часов в каждом классе

<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Система классных часов по гражданско-патриотическому духовно-нравственному, социальному, общекультурному, физическому, профориентационному воспитанию кадет и воспитанников (приложение) <b>Основные цели и задачи</b>

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание гражданственности и чувства патриотизма	-воспитание любви и уважения к своему Отечеству, чувства национальной гордости; -приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство российской и общечеловеческой культуры.
Духовно-нравственное воспитание	Воспитание высоконравственной личности, способной выйти на уровень самостоятельного поведения в реальной жизни	-выработка критериев оценки воспитанного поведения человека, критериев уважительного и доброжелательного отношения к людям; -формирование стремления совершать красивые поступки, руководствуясь высоконравственными мотивами; -формирование отношения к людям и к самому себе.
Общекультурное и спортивно-оздоровительное	Воспитание общей культуры кадет	-формирование умения выполнять основные правила поведения в жизненных ситуациях; - формирование сознательного и



		ответственного отношения к своему здоровью.
Профориентация	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии. Профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;</li> <li>- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;</li> <li>- диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения в классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего образования;</li> <li>- формировать внутреннюю мотивацию на продолжение образования и реализации своих профессиональных перспектив;</li> <li>- проводить информационную работу с образовательными учреждениями “Куда пойти учиться” и создать банк информационного материала, который поможет в дальнейшем самоопределении.</li> </ul>

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

#### **Учащиеся:**

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;
- принимают участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны;
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

### **Тематическое планирование по годам обучения**

Наименование раздела и темы	Количество часов
<b>10 класс</b>	
1. Быть примером – долг кадета.	1
2. «Последний поход» (о погибшем экипаже АПК «Курск»)	1
3. Победы России в 20 в. (Войны справедливые и не справедливые, хронологическая таблица побед)	1
4. Роль личности в развитии общества.	1
5. Гражданин России (права и обязанности гражданина демократического государства).	1
6. Уроки и выводы из итогов Второй Мировой Войны.	1
	<b>6</b>
<b>КТД Дни воинской славы России. День народного единства (ноябрь).</b>	
<b>11 класс</b>	
1. Быть примером – долг кадета.	1
2. Патриотизм - как я его понимаю	1
3. Моя будущая профессия – служить Родине. Прочность знания – основа освоения воинских специальностей	1
4. Полководцы России 19-20 вв	1
5. Афганистан - наша память и боль	1
6. Кадетский корпус... Время подводить итоги.	1
	<b>6</b>

## Духовно-нравственное воспитание

### Учащиеся:

- усваивают опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

### Тематическое планирование по годам обучения

Наименование раздела и темы	Количество часов
1	2
<b>10 класс</b>	
1. О воле, упрямстве и решительности	1
2. Внешний вид. (Пример для младших).	1
3. Искусство общения. (Виды и форма общения).	1
4. Жить по совести, что это значит.	1
5. Уважай и почитай старших. ( Почему?)	1
6. Мой корпус должен быть лучшим, что для этого я сделал ?	1
	<b>6</b>
<b>11 класс</b>	
1. О тактичности и уважении к людям	1
2. Самовоспитание (Сила воли, сильный характер – как его воспитать).	1
3. Мечта и цель в жизни. ( Мечты должны быть реальны).	1
4. Я выпускник. (Мои права и обязанности).	1
5. Человек памятен делом.	1
6. Музыка, литература, живопись о нравственном.	1
	<b>6</b>

### Культура личности и воспитание ЗОЖ

#### Учащиеся

- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

#### **Тематическое планирование по годам обучения**

<b>10 класс</b>	
1. Формы мышления и приемы его развития	1
2. Характер – воспитай его.	1
3. Гигиена всегда и везде	1
4. СПИД- болезнь века	1
<b>Итого</b>	<b>4</b>
<b>11 класс</b>	
1. Характер – воспитай его.	1
2. Законы общения	1
3. Профилактика инфекционных болезней	1
4. Наркомания – знак беды	1
<b>Итого</b>	<b>4</b>

#### **Профориентационное воспитание**

- Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- Профориентационное информирование – предоставление широкой и достоверной информации о рабочих профессиях, востребованных на рынке труда;
- Проведение профессиональных проб, которые позволяют попробовать себя в той или иной профессии, способствуя погружению учащегося в суть профессии;
- Информирование о предприятиях города, условиях работы на них и востребованных профессий;
- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Выявление и формирование адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Выявление у учащихся наличия инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений, умения работать в команде;
- Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;
- Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- Формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;

- Коррекция профессиональных планов;
- Оценка готовности к избранной деятельности;
- Информирование о тенденциях современного рынка труда;
- Ознакомление с азами трудовой документации и трудового этикета.

### 10 класс

№	ТЕМА	Всего
1	Формирование адекватной самооценки.	1
2	Выявление личностных качеств.	1
3	Знакомство с миром профессий.	1
4	Профессии с большой перспективой.	1
5	«Есть такая профессия – Родину защищать». Они учились в нашей школе.	1
6	Секреты выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.	1
	<b>Итого</b>	<b>6</b>

### 11 класс

№	ТЕМА	Всего
1	Формирование образа профессионала.	1
2	Выявление личностных качеств.	1
3	Мотивация труда.	1
4	«Есть такая профессия - Родину защищать»	1
5	Что такое резюме.	1
6	Как успешно пройти собеседование.	1
	<b>Итого</b>	<b>6</b>

