

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРНАУЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
(МБОУ «Барнаульский кадетский корпус»)

Принято
педагогическим советом
протокол №1
«22» августа 2024г.

«Утверждено»
Приказ № 275-осн
от «23» августа 2024 г.
_____ В.В. Оноприенко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
«Юный путешественник»

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст: 6,6-8 лет

Составитель:

Питюренко Роман Станиславович

начальник школьного отдела

дополнительного образования

Барнаул

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Целевой	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Основные функции программы	
1.1.2	Цели	
1.1.3	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	
1.2	Планируемые результаты освоения ДОП программы	
1.2.1	Личностные	
1.2.2	Познавательные	
1.2.3	Коммуникативные	
1.2.4	Регулятивные	
Раздел 2.	Содержательный	
2.1.	Содержание ДОП программы	
2.1.1	Туризм	
2.1.2	Выживание	
Раздел 3.	Организационный	
3.1	Учебный план	
3.2.	Тематическое планирование 4 класс	
3.3.2	Материально-технические условия	
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ</i>		
Приложение 1	Система оценки достижения планируемых результатов	
Табл. 1	Показатели уровня достижения	
Табл. 2	Оценивание метапредметных результатов	
Табл. 3	Итоговая оценка	
Приложение 1	Список литературы	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» «Юный путешественник» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и учебно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее ДОП) «Юный путешественник» туристско-краеведческой направленности, ориентирована на организацию образовательной среды в школе и деятельности детей в творческом режиме, обеспечивающем нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие, а также создание условий для выбора будущей профессии. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира.

Программа предусматривает широкий подход в изучении природы, а также помогает развить навыки автономного существования в природе.

Во время походов, дети учатся самостоятельному рациональному использованию даров природы, как средств выживания.

Данная программа позволит научить школьника автономному существованию и использованию даров природы для выживания.

Преимуществом программы "Юный путешественник" в том, что в основу данной программы положена триада системы безопасности - "Природа - Человек - Общество", особое внимание уделяется воспитанию гармонически развитой личности. В термин "общество" условно введено не только понятие "социума", но и результаты деятельности человека, то есть техногенные аспекты и их воздействие на людей, и окружающую среду.

Обращение к внешне столь простой схеме способно в доступной для детей форме трактовать условия, в которых возможно гармоничное развитие жизни, и помогает четко определить роль и место человека как решающего фактора обеспечения безопасности.

Программа включает в себя несколько блоков:

1. Туризм, как средство познания окружающего мира.
2. Знания о природных факторах и ресурсах.
3. Медицинская и психологическая и физическая подготовка.
4. Краеведение, как средство формирования гражданина.
5. Система знаний, необходимых для выживания в различных условиях в природе и в антропогенных ландшафтах.

Успех программы зависит от количества проведенных занятий на местности, относящейся к объекту изучения, в работе необходимо использовать все формы активных видов туризма: прогулки, экскурсии, туристские походы, экспедиции.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена стремлением ребёнка к познанию окружающего мира, к духовному общению с другими людьми; к самоутверждению.

Особенно ценным в туризме является фактор непрерывности смены объектов познавательной деятельности, обеспечиваемый тем, что турист постоянно попадает в самые различные ситуации, которые требуют от него определенных навыков восприятия, заставляют его творчески мыслить и принимать самостоятельные решения.

В настоящее время повышение умственной нагрузки учащихся приводит к снижению двигательной активности. Поэтому программа предлагает эффективный способ формирования здорового образа жизни человека и общества в целом, что является **актуальным** во все времена.

Актуальность предлагаемой программы в том, что детский туризм способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма; изучению родного края и воспитанию патриота своей Родины.

Новизна данной программы в том, что в ходе занятий по программе воспитанники получают возможность «примерить» различные профессии, смежные с туризмом, краеведением, исследовательской деятельностью. Основной идеей программы является **лично-ориентированный подход** к учащимся, означающий, что в центре всего образовательного процесса лежит процесс становления личности, позволяющий более полно приблизить образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный путешественник» реализуется за счёт физических лиц.

Цель программы: создание целостной среды для становления и развития социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью, знаний о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности,

общества и государства; требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам учащихся; умения самостоятельно приобретать и применять знания; умения обсуждать результаты и делать выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов; умения проводить сравнительные характеристики и вести контроль своей деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Юный путешественник» на этапе начального общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Программа рассчитана на 170 часов в четвертом классе на 5 часов в неделю.

Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют собой область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира.

Формы обучения – уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности района, города (нашими родителями).

Занятия проводятся согласно годовому учебному плану и утвержденному расписанию. Для проведения занятий используются учебные кабинеты и все имеющиеся материальные ресурсы, демонстрационный материал.

Планируемый результат.

В результате прохождения программного материала ДОП «Юный путешественник» обучающиеся должны

Знать:

- что такое туризм, понятие "карта" (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская), условные знаки плана, топографической спортивного ориентирования (отдельные знаки);

- типичные растения и животные природной зоны края, факторы, укрепляющие, ослабляющие здоровье человека;

- свой организм - как он устроен, о гигиене туриста, правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походе, заболевания, характерные для природных условий своей местности;

- понятие о природных зонах и ландшафтах, особенности выживания в закономерности природы различных областей.

Уметь:

- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (хвойным, смешанным), по лугу и болоту, правильно оборудовать кострище, работать с планом и топографической картой, выполнять элементарные приемы работы с картой спортивного ориентирования;

- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду, определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков, приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания;

- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях);

- правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года, правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях, в походе (во время экскурсии) уметь утилизировать разные типы бытовых отходов, собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения, объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Способы проверки результатов усвоения программы:

Участие в соревнованиях туристов (поисково-спасательные работы).

Проведение конкурсов викторин по изученному материалу.

Проведение родительских собраний.

Подготовка отчетов о проведении походов, экспедиций.

Контроль администрации учебного учреждения.

Показатели сформированности метапредметных результатов

Результаты	Характеристики результатов освоения общеразвивающей программы
Личностные	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
	<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
Познавательные УУД	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с

	содержанием учебного предмета.
	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения проблемы;
	<p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
	<p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.
	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
	<p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
Коммуникативные УУД	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;
	<p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; <p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; <p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат; <p>Контроль:</p>

	<p>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</p>
	<p>Коррекция:</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p>

Туристская деятельность младших школьников.

1. Техника безопасности

Дисциплина, правила поведения на местности, спортзале.

2. Ориентирование и топография

Изучение условных знаков спортивной карты (20- 25 знаков). Рельеф местности и его изображение на спортивных картах. Компас, правила пользования им. Определение азимутов по карте и по местности. Ориентирование на местности. Комплексное чтение карты. Способы определения точки стояния. Движение по азимуту. Приемы ориентирования карты. Действия в случае потери ориентировки. Тактика выбора пути. Легенда. Способы изображения рельефа на карте.

Практическая работа на местности: Работа с компасом. Способы определения точки стояния. Движение по азимуту, ориентирование карты по компасу, игры с условными знаками. Ориентирование на местности. Комплексное чтение карты.

Мини-соревнования по ориентированию «Найди клад», «Найди КП».

3. Туристское снаряжение.

Перечень снаряжения для однодневного похода и похода с ночлегом в полевых условиях. Подбор снаряжения в зависимости от сезона и метеоусловий. Требования к снаряжению; малый вес, прочность, удобство в использовании и переноске, ветрозащитные, гидроскопические и теплоизоляционные свойства. Правила установки палатки (зимней, летней). Медицинская аптечка, ремонтный набор, преимущества и недостатки разных видов рюкзаков.

Практическая работа: укладка рюкзака, сбор аптечки и ремонтного набора.

Мини-соревнование «Собери рюкзак» Соревнование, слёт: «Полоса препятствий» «Папа, мама и я - туристская семья»

4. Туристский бивак.

Комплектование тур группы. Выбор места бивака. Разведение костра (виды костров). Свертывание бивака, уборка мусора на месте стоянки.

Практическая работа на местности: Выбор места бивака. Разведение костра. Свертывание бивака, уборка мусора на месте стоянки.

Мини-походы.

5. Подготовка к туристскому походу.

Подбор группы, распределение обязанностей. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения.

Практическая работа: Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Заготовка продуктов, расфасовка.

6.Туристская группа в походе. Практическая работа на местности: Мини-походы, выезды на туристские базы. Подбор группы, распределение обязанностей по должностям. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения.

7. Техника пешеходного туризма

Преодоление естественных препятствий в походе, техника пешеходного туризма. Естественные препятствия в пешем и лыжном туризме. Спуски, подъемы с самостраховкой. Преодоление оврагов по бревну. Выучить и уметь применять узлы.

Практическая работа на местности: Преодоление оврагов по бревну. Спуск, подъем и траверс склона. Параллельные веревки. Естественные препятствия в пешем и лыжном туризме. Спуски, подъемы с самостраховкой. Преодоление оврагов по бревну. Выучить и уметь применять узлы.

8.Личная гигиена и доврачебная помощь.

Личная гигиена туриста. Обувь туриста. Уход за ногами, обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, посуде, жилищу туриста.

Профилактика и оказание первой медицинской помощи. Характерные заболевания в походе и их профилактика

Практическая работа на местности: Транспортировка пострадавшего. Оказание первой медицинской помощи.

9.Краеведение.

Природа родного края. Климат, растительность и животный мир нашего края. Рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. История края, памятные исторические места.

Экскурсии, дальние экскурсии, прогулки, экологические тропы.

10.Барнауловедение.

История родного города. Пять районов города. Известные люди нашего города. Проспекты, улицы, бульвары, площади, парки.

Экскурсии, прогулки.

10. Физическая подготовка. Игры, эстафеты. Развитие равновесия, силы, гибкости, быстроты, выносливости. Кросс. Бег по пересеченной местности. Упражнения для овладения техникой передвижения на лыжах. Игры, эстафеты.

1. Что такое «выживание»?

Дается понятие «выживание», а также рассказать, какие мероприятия необходимо выполнить для успешного выживания.

2. Выживание в полярных условиях.

Полярные области, передвижение в полярных условиях, типы укрытий, особенности разведение огня и приготовление пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата.

3. Выживание в горах.

Походы горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. Горные реки. Специальные альпинистские приемы. Узлы и спецснаряжение.

4. Выживание в условиях резко континентального климата.

Континентальный климат. Особенности географии Алтайского края. В данном разделе главное место отводится походам по территории края (практика).

5. Выживание в пустыне.

Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи. Одежда для путешествий. Растительная и животная пища. Опасности. Способы построения укрытия в пустыне.

Практическая работа - добыча воды в трудных условиях.

6. Выживание на воде, в море.

Как избежать паники при аварии на воде? Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое. Сигналы бедствия. Добыча воды и пищи.

Практическая работа - составление памятки спасения на воде и льду.

7. Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера и меры по спасению.

Смерчи, ураганы, штормы. Сильный снегопад и оледенение. Гроза. Лесные пожары. Землетрясения и извержение вулканов. Засуха.

Практическая работа; тренировки по спасательным работам (использование средств связи, знаки и сигналы спасения, действия поисковой партии).

8. Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера, аварии на химических и других опасных предприятиях.

9. Безопасность в городе и домашней среде.

Безопасность на дорогах, в общественном транспорте, в домашней среде, при террористических актах. Практическая работа - составление памяток выживания в разной среде.

**Учебный план
реализации ДОП программы
«Юный путешественник»**

Настоящий учебный план определяет сроки освоения программы содержит объем нагрузки по тематике разделов общеразвивающих занятий и количество часов, отведенных на практические, творческие, проектные работы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Туризм	110	53	57	Игры, экскурсии, соревнования
2	Автономное выживание в экстремальных условиях	60	31	29	

Тематическое планирование ДОП программы

«Юный путешественник»

4класс

№ п.п	Тема	Учебные часы	Примечание
	<i>Туризм</i>	110	
1-2	Техника безопасности	2	
	Ориентирование и топография	19 (8 практик)	
3	Азимут	1	
4	Определение азимутов по карте и по местности	1	
5	Ориентирование по местным признакам	1	
6	Комплексное чтение карты	1	
7	Способы определения точки стояния	1	

8	Движение по азимуту	1	
9	Действия в случае потери ориентировки		
10	Действия на маркированной дистанции, в заданном направлении, по выбору	1	
11-12	Тактика выбора пути. Легенда	2	
13	Способы изображения рельефа на карте	1	
14	Практическая работа «Движения по азимуту»	1	
15	Практическая работа «Ориентирование на карте по компасу»	1	
16	Практическая работа «Игры с условными знаками»	1	
17	Практическая работа «Чтение карты»	1	
18	Практическая работа «Способы определения точки стояния»	1	
19	Практическая работа «Определение расстояний на карте и местности»	1	
20	Практическая работа «Топографические диктанты»	1	
21	Практическая работа «Движение по легенде»	1	
	Туристское снаряжение	5 (2 практики)	
22	Специальное видовое личное снаряжению. Требования к снаряжению.	1	
23	Костровые и кухонные принадлежности. Правила установки палатки разных видов.	1	
24	Медицинская аптечка, ремонтный набор. Правила размещения предметов в рюкзаке.	1	
25	Практическая работа «Работа со снаряжением, уход и его ремонт»	1	

26	Практическая работа «Полоса препятствий»	1	
	Туристский бивак	10 (5 практик)	
27	Что такое бивак?	1	
28	Основные требования к месту привала.	1	
29-30	Размещение бивака.	2	
31	Правила поведения в палатке.	1	
32	Практическая работа «Выбор места бивака».	1	
33	Практическая работа «Свертывание бивака».		
34	Практическая работа «Уборка мусора на месте стоянки».	1	
35	Практическая работа «Мини-походы».	1	
36	Практическая работа «Разведения костра».	1	
	Подготовка к туристскому походу	11 (5 практик)	
37	Определение и изучение района похода.	1	
38	Составление плана похода.	1	
39	Подготовка к походу.	1	
40	Подбор группы, распределение обязанностей по должностям.	1	
41-42	Подбор и подготовка личного и группового снаряжения	2	
43	Практическая работа «Подбор и подготовка личного и группового снаряжения»	1	
44	Практическая работа «Подбор продуктов, расфасовка».	1	
45	Практическая работа «Составление меню»	1	
46-47	Практическая работа «Сочетание различных продуктов»	2	
	Туристская группа в походе	12 (6 практик)	
48-49	Порядок движения группы на	2	

	маршруте».		
50-51	Режим движения	2	
52-53	Темп в походе	2	
54	Практическая работа «Отработка техники движения по дорогам»	1	
55	Практическая работа «Отработка техники движения по тропам»	1	
56	Практическая работа «Отработка техники движения по пересечённой местности»	1	
57	Практическая работа «Отработка техники движения в степенный походах»	1	
58	Практическая работа «Отработка техники движения»	1	
59	Практическая работа «Отработка техники движения в выездах на туристические базы»	1	
	Техника пешеходного туризма	12 (6 практик)	
60	Естественные препятствия в пешем туризме.	1	
61	Естественные препятствия в лыжном туризме.	1	
62	Спуск, подъем с самостраховкой.	1	
63	Преодоление оврагов по бревну водных преград.	1	
64-65	Работа с узлами.	2	
66	Практическая работа «Спуск, подъем с самостраховкой».	1	
67	Практическая работа «Преодоление оврагов по бревну».	1	
68	Практическая работа «Преодоление водных преград».	1	

69	Практическая работа «Параллельные верёвки»	1	
70	Практическая работа «Соревнования по ТПТ»	1	
71	Практическая работа «Комбинированные маршруты»	1	
	Личная гигиена и доврачебная помощь	8 (4 практики)	
72	Краткие сведения о строении организма.	1	
73	Питьевой режим в походе.	1	
74	Личная гигиена туриста.	1	
75	Профилактика и оказание первой медицинской помощи.	1	
76	Практическая работа «Изготовление носилок и волокуш»	1	
77	Практическая работа «Транспортировка пострадавшего».	1	
78-79	Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи»	2	
	Краеведение	10 (5 практик)	
80-81	Природа родного края	2	
82	Исторически-значимые места края.	1	
83	Заповедники края.	1	
84	Музеи-люди.	1	
85	Практическая работа «Экскурсии по городу»	1	
86-88	Практическая работа «Прогулки».	3	
89	Практическая работа «Экологические тропы»	1	
	Барнауловедение	10 (5 практик)	
90-91	История родного города.	2	
92	Пять районов города.	1	
93	Известные люди нашего города.	1	

94	Проспекты, улицы, бульвары, площади, парки.	1	
95-99	Практическая работа «Прогулки, экскурсии»	5	
	Физическая подготовка	11 практик	
100	«Кросс»	1	
101	Практическая работа «Бег по пересечённой местности»	1	
102-103	Практическая работа «Упражнения для овладения техникой передвижения на лыжах».	2	
104	Практическая работа «Эстафеты с мячом»	1	
105-106	Практическая работа «Развитие равновесия, силы»	2	
107-108	Практическая работа «Развитие гибкости, быстроты»	2	
109-110	Практическая работа «Развитие выносливости»	2	
	Выживание	60	
	Что такое «выживание»?	2	
111	Что такое «выживание»?	1	
112	Мероприятия необходимые для выживания	1	
	Выживание в полярных условиях	8 (4 практики)	
113	Полярные области	1	
114	Типы укрытий	1	
115	Особенности разведения огня	1	
116	Приготовления пищи	1	
117-118	Практическая работа «Передвижение в холодных условиях»	2	
119-120	Практическая работа «Добывание воды в условиях	2	

	холодного климата»		
	Выживание в горах	8 (4 практики)	
121	Климат и местность в горах	1	
122	Особенности ориентирования в горах	1	
123	Опасность ледников и лавин	1	
124	Горные реки	1	
125-126	Практическая работа «Специальные альпинистские приемы»	2	
127-128	Практическая работа «Узлы и спец снаряжение»	2	
	Выживание в условиях резко континентального климата	10 (5 практик)	
129	Континентальный климат	1	
130-131	Особенности географии Алтайского края	2	
132-133	Выживание в условиях континентального климата	2	
134-138	Практическая работа Туристические выходы	5	
	Выживание в пустыне	8 (4 практики)	
139	Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи	1	
140	Одежда для путешествий.	1	
141	Растительная и животная пища	1	
142	Опасности. Способы построения укрытий в пустыне.	1	
143-146	Практическая работа «Добыча воды в трудных условиях»	4	
	Выживание в море	8 (4 практики)	
147	Как избежать паники при аварии на воде.	1	
148	Выживание в воде	1	
149	Спасательные средства и их содержимое	1	

150	Сигналы бедствия.	1	
151-152	Практическая работа «добыча воды и пищи»	2	
153-154	Составление памятки спасения на воде и льду	2	
	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера	8 (4 практики)	
155	Смерчи, ураганы, штормы	1	
156	Сильный снегопад и оледенение	1	
157	Гроза. Лесные пожары. Засуха.	1	
158	Землетрясения и извержение вулканов.	1	
159-162	Практическая работа Использование средств связи, знаки и сигналы спасения, действия поисковой партии	4	
	Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера	8 (4 практики)	
163-164	Аварии на химических предприятиях	2	
165	Безопасность при террористических актах.	1	
166	Безопасность на дорогах.	1	
167-170	Практическая работа «Составление памяток выживание в разной среде»	4	
	Итого	170	

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Для реализации программы необходимо наличие учебного класса для проведения теоретических занятий и спортивного зала для проведения занятий по общей физической подготовке. Для проведения теоретических и практических занятий по ориентированию и топографии необходим картографический и дидактический материал. При проведении занятий по медицинской помощи используется медицинская аптечка и перевязочные средства. Для проведения практических занятий, походов и соревнований необходимо наличие материально-технической базы и необходимого снаряжения для проведения мероприятия; необходимо иметь возможность участия в организации и проведении туристских соревнований и слётов для получения конечного результата.

Методическое обеспечение программы.

№	Раздел	Формы занятия	Приемы и методы	Формы подведения итогов
1	Техника безопасности	Беседа, практические занятия	Словесный, практический	Опрос, соревнования, походы
2	Ориентирование и топография	Лекция, беседа, практические занятия на местности, смотр знаний и умений, викторина, игра-соревнование «Лабиринт», игра-конкурс «Найди клад», упражнения по сбору карты, Мини-соревнования по ориентированию на маркированной дистанции	Словесный, Практический наглядный, работа с картами и компасом, дидактические раздаточные, иллюстративные материалы	ориентирование на местности и ориентирование в помещении «Лабиринт», викторина, тест «Знаешь ли знаки спортивных карт», топографические диктанты, игра-конкурс «Найди клад»,
3	Туристское снаряжение	Беседы, викторины, кроссворды, тест, практическая работа на местности, мини-соревнования «Собери рюкзак», «Поставь палатку»	Словесный практический наглядный,	Опрос Кроссворд Соревнования с использованием туристского снаряжения, итоговые походы и ПВД.
4	Туристский бивак	Беседа, практическая работа на местности, мини-	Словесный, практический, наглядный.	Опрос, контрольные вопросы, викторина. Поход

		соревнования, походы, степенные, дальние экскурсии.		с целью проверки туристских навыков по установке бивака и приготовления пищи на костре.
5	Туристская группа в походе	Ярмарка знаний и умений, соревнования	Практический	Результаты соревнований.
6	Подготовка к туристскому походу	Беседы, соревнования, практические занятия на местности и в помещении	Словесный, практический, наглядный, раздаточные материалы, карточки - задания, работа с информационным материалом, картографическим	Соревнования по ориентированию, туризму, походы выходного дня, краеведческие игры «Готов ли ты в поход?», «Путешествие по турграду»
7	Техника пешеходного туризма	Тренировочные занятия в спортивном зале и на местности, слеты, соревнования, походы	Практический	Результаты соревнований, слетов, походов.
8	Личная гигиена и доврачебная помощь	Лекция, беседа, практические занятия на местности и в помещении, смотр знаний и умений, викторина,	дидактические раздаточные, иллюстративные материалы, практический	Использование на практике полученных знаний и умений. Оказание первой помощи пострадавшим, изготовление носилок и других приспособлений.
9	Краеведение	Лекция, беседа, викторина, тесты, вопросники, музей, краеведческое лото, творческие встречи, экскурсия, тематические праздники	дидактические раздаточные, иллюстративные материалы, практический	Краеведческое ориентирование по городу, викторина, тест «Мой родной город», зачет, краеведческая игра «Знатоки родного города».

10	Физическая подготовка	Тренировочные занятия в спортивном зале и на местности, слеты, соревнования, походы	Практический.	Результаты соревнований, слетов, походов.
----	-----------------------	---	---------------	---

Этапы педагогического контроля.

4 год обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина на тему: «Богатство края». 2. Краеведческая олимпиада. 3. Соревнование по технике пешеходного туризма.
----------------	---

Приложения

Приложение 1

Система оценки достижения планируемых результатов

Согласно Стандарту, система оценки достижения планируемых результатов освоения курса занятий по внеурочной деятельности «Школа безопасности» состоит из двух основных компонентов:

1. Оценка предметных результатов, которая предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по данному направлению деятельности с учётом предметных знаний, действий с предметным содержанием. По окончании изучения каждой темы проводится обследование уровня усвоения

знаний умений и навыков, полученных на занятия в разнообразной форме: теста, диагностического задания, викторины, конкурсной программы, КВН и т.д.

Показатели	Минимальный уровень (1балл) Мин	Оптимальный уровень (2балла) О	Максимальный уровень (3 балла) Макс
Тема	Имеет опорные знания, ключевые теории, идеи, понятия.	Имеет опорные знания, ключевые теории, идеи, понятия; знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний и периодически использует в ответствующих ситуациях.	Имеет опорные знания, ключевые теории, идеи, понятия; знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, умений и навыков; систематически использует в жизни. Заинтересован в совершенствовании знаний и использовании умений и навыков в нестандартных ситуациях.

Таблица № 1

№	ФИО	Опасности природного характера	Опасности ситуации техногенного характера	Опасности ситуации социального характера.	Туризм	Итого. Результат № 1	Уровень №1
1							
2							
3							
4							
5							

6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

27							
28							
29							
30							
	Итого						

2. Оценка метапредметных результатов как сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий может быть отслежена в результате следующих действий:

- Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- Выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе

Работа по оцениванию метапредметных результатов проводится в виде промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Таблица № 2

№	ФИО	Метапредметные результаты					
		Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Итого Результат № 2	Уровень № 2
1.							
2.							
3.							
4.							

5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							

26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
	Итого						

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- Системы знаний и представлений об основах безопасного образа жизни;
- Обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- Коммуникативных и информационных умений.

Итоговая оценка складывается из двух составляющих:

1. результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.
2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

Таблица № 3

№	ФИО	Рез уль тат № 1	Урове нь № 1	Рез ул ьта т № 2	Урове нь № 2	Ит ого ва я оце нк а	Урове нь № 3

	Итого						

Литература

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.- М.: ЦДЮТур, 2006.
2. Планета — наш дом: учебн. - Хрестоматия для дошкольников и младших школьников. / Сост. И.Г. Белавина, Н.Г Найденская. - М.: Лайда, 2009.
3. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 2008.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: "Просвещение", 1980. - 108 с.
5. Минделевич С. Пора в поход! - М.: "Молодая гвардия", 2008.
6. Новейшая энциклопедия выживания Москва АСТ- Астрель под ред Т.Тимошина
7. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краёведческих знаний в школе- М.: ЦДЮТ РФ, 2007.
8. Плешаков А. А. Программа факультативного курса "Экология для младших школьников"
9. Плешаков А.А. Программа "Природа и мы"
10. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. - М.: Агар, 2007.
11. Конституция РФ.
12. Закон РФ «Об образовании».

13. Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».