

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 133-осн от 19.04.2024
Директор МБОУ
«Барнаульский кадетский корпус»
эл. подпись В.В.Оноприенко

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Барнаульский кадетский корпус»

Барнаул, 2024

Председатель комиссии: Оноприенко Виктор Викторович

Члены комиссии:

1. Сигунова Наталья Владимировна
2. Бех Татьяна Николаевна
3. Змиева Светлана Ивановна
4. Тельмикова Наталья Николаевна
5. Белодедов Вячеслав Алексеевич
6. Кныш Владимир Васильевич

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета МБОУ
«Барнаульский кадетский корпус»
Протокол № 6 от 28.03.2024

Отчет рассмотрен на заседании
Совета учреждения МБОУ
«Барнаульский кадетский корпус»
Протокол № 3 от 28.03.2024

СТРУКТУРА ОТЧЁТА

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

1.2 Руководящие работники организации

1.3 Сведения об основных нормативных документах организации

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

2.2 Система управления

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 *Контингент учащихся*

3.2 *Содержание подготовки учащихся*

3.2.1 Образовательная программа школы.

3.2.2 Воспитательная работа

3.2.3 Дополнительное образование

3.3 *Качество предметной подготовки*

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности МБОУ Барнаульский кадетский корпус, подлежащие самообследованию

Введение

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 02.03.2023 № 88-осн «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2021 года.

Целями проведения самообследования являются всесторонний анализ образовательной деятельности, обеспечение доступности, открытости информации о состоянии развития образовательной деятельности корпуса и подготовка отчета о результатах самообследования.

Анализ эффективности результатов по основным направлениям деятельности проводился в сравнении с результатами по городскому Барнаульскому округу, Алтайскому краю и результатами организации за последние три года.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Кадетская школа создана в 1998 году, в 2004 году на основании приказа комитета администрации Ленинского района по образованию от 24 декабря 2004 года № 516 МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90» и МОУ школа-интернат «Кадетская школа-интернат» реорганизованы путем слияния в МОУ «Кадетская школа № 90» (Барнаульский кадетский корпус). В дальнейшем переименован в МОУ «Кадетская школа» (Приказ комитета администрации г.Барнаула по образованию от 25.11.2005 года №01-06/247). В соответствии с приказом комитета по образованию г.Барнаула от 16.02.2010г. № 62-осн. МОУ «Кадетская школа» реорганизована путем присоединения к ней муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 83». В соответствии с новой редакцией устава, утвержденного приказом председателя комитета по образованию г.Барнаула А.В. Артемовым от 27 октября 2010г № 706-осн школа носит название МОУ Кадетская школа «Барнаульский кадетский корпус», а с июля 2011 года МБОУ Кадетская школа "Барнаульский кадетский корпус". В 2015 году в связи с действующим законодательством школа переименована в МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» (приказ комитета по образованию г.Барнаула № 2116 от 24.11.2015).

Место нахождения Учреждения: юридический адрес: 656062, г. Барнаул, улица Попова, 66. Фактический адрес: 1 корпус - г.Барнаул, ул. Попова, 66; 2 корпус – г.Барнаул, ул.Юрина, 287.

Контакты: телефон/факс: 8-(3852) 522952, e-mail: cadet_school@mail.ru. Адрес интернет-сайта <https://shkolabkkbarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула, председатель комитета – Муль А.Г., адрес: г. Барнаул, ул., Союза Республик, 36А. Телефон: (3852) 56-90-45, сайт: <http://www.barnaul-obr.ru>

Главной целью образовательного процесса является функционирование образовательной среды, способствующей становлению гражданско-патриотической, социально активной личности, способной к самообразованию, самовоспитанию, подготовленной к служению Отечеству, профессиональному служению на гражданском и военном поприщах. Воспитание свободной творческой личности, способной решать нестандартные интеллектуальные и нравственные задачи.

Цель реализуется посредством ряда задач:

- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей и социальных партнеров;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ивановской области, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

1.2 Руководящие работники организации

№	Долж-	Ф.И.О.	Курирует	Образование	Стаж в ру-	Кв.кате
---	-------	--------	----------	-------------	------------	---------

	ность	(полностью)	направление и виды деятельности, предметы		ководящей должности	гория
1	Директор	Оноприенко Виктор Викторович	Общее руководство корпусом	Высшее педагогическое, физическое воспитание, Профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»	27	соответствие, 2024г., коэф. 1,15
2	Заместитель директора по УВР	Сигунова Наталья Владимировна	Организация УВР на ступени основного и среднего общего образования, учебно-методическая работа, аттестация и ПК педагогических работников	Высшее педагогическое, естественнонаучное направление, Профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»	12	соответствие, 2020г., коэф. 1,15
3	Заместитель директора по УВР	Змиева Светлана Ивановна	Организация УВР на ступени начального общего образования, учебно-методическая работа	Среднее профессиональное педагогическое, начальные классы, Высшее образование по направлению «управление образованием»	4	соответствие, 2019г., коэф. 1,15
4	Зам. директора по ВР	Тельмикова Наталья Николаевна	Организация ВР на ступени основного и среднего общего образования, вне-	Высшее педагогическое, русский язык и литература, Профессиональная перепод-	19	соответствие, 2020г., коэф. 1,15

			урочная занятость учащихся, коммуникации с родительской общественностью	подготовка по направлению «Менеджмент в образовании»		
5	Начальник отдела дополнительного образования	Питюренок Роман Станиславович	Организация ВР на ступени начального образования, внеурочная занятость учащихся, коммуникации с родительской общественностью	Высшее педагогическое, начальные классы, Профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»	21	соответствие, 2019г., коэф. 1,15
6	Начальник ТЭО	Кныш Владимир Васильевич	Организация АХР в школе, вопросы электробезопасности и соблюдение ТБ на рабочем месте.	Высшее, Алтайский аграрный институт, ветеринария	11	соответствие, 2021г., коэф. 1,1

1.3 Сведения об основных нормативных документах организации

В 2024 году в управлении образовательной деятельностью школа руководствовалась:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(10-11-е классы);

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также Уставом и локальными правовыми актами Учреждения. В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов (перечень документов представлен в приложении).

Положения Устава корпуса соответствуют обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. В нём учтены требования максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, установленные для образовательных программ соответствующего уровня и направленности, указана форма ГИА для выпускников. При проведении ГИА учитывались все необходимые изменения и дополнения в содержании и формах организации.

Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в соответствии с ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализации ФГОС-2021 на всех уровнях общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС-2021 НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 ООО); 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС-2021 СОО).

Форма обучения: очная, язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя в 1-9 и 10-11-х классах, начало уроков в 8 ч. 40 мин., продолжительность уроков в 1-ом

классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть), во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: 10-20 минут.

Общая численность обучающихся - 1051 человек.

Итак, в образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете или общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы. При необходимости согласованы с ГОУ «Совет учреждения», «Совет родителей»

В результате ее реализации:

- обеспечена каждому учащемуся кадетской школы возможность получения качественного обучения на уровне ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- обеспечена возможность получения дополнительного кадетского компонента с учетом индивидуальных возможностей кадет;

- созданы условия для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями национальной политики в области образования;

- имеется возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий как для талантливых детей, так и для учащихся, имеющих трудности в освоении программы основного образования;

- ведется активная работа по созданию условий для сохранения здоровья и безопасности участников образовательного процесса;

- проведена самооценка уровня профессиональных компетентностей педагогов в соответствии со стандартом, составлены и реализуются персональные программы развития профессиональных компетенций;

- реализуется воспитательная программа формирования ключевых социальных компетенций кадет, их гражданско-патриотической позиции и умений выстраивать свою жизнедеятельность в конкретных, реальных условиях российского социума.

- улучшена материально-техническая база школы.

Разработана, согласована с учредителем и утверждена (приказ № 425-осн от 29.12.2020) программа развития МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» на 2021-2025 гг. Основная цель программы – создание мотивационной образовательной среды школы для развития интеллектуального и творческого потенциала школьного сообщества, удовлетворяющей перспективные потребности и запросы всех участников образовательных отношений, соответствующей стратегическим планам государства в области образования и обеспечивающей непрерывный рост профессиональной компетенции педагогов. В результате ее реализации:

- обеспечена каждому учащемуся кадетской школы возможность получения качественного обучения на соответствующем уровне;

-обеспечена возможность получения дополнительного кадетского компонента с учетом индивидуальных возможностей кадет;

-созданы условия для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями национальной политики в области образования;

- имеется возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий как для талантливых детей, так и для учащихся, имеющих трудности в освоении программы основного образования;

- ведется активная работа по созданию условий для сохранения здоровья и безопасности участников образовательного процесса;

- проведена самооценка уровня профессиональных компетентностей педагогов в соответствии со стандартом, составлены и реализуются персональные программы развития профессиональных компетенций;

- реализуется воспитательная программа формирования ключевых социальных компетенций кадет, их гражданско-патриотической позиции и умений выстраивать свою жизнедеятельность в конкретных, реальных условиях российского социума.

-улучшена материально-техническая база школы.

Выводы и рекомендации по разделу: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству. Анализ реализации программы развития показал, что запланированные целевые индикаторы и показатели начального этапа в целом достигнуты, и перед образовательным учреждением стоит задача дальнейшей поэтапной реализации программы.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Совет учреждения, Общее собрание работников.

Совет учреждения является органом, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора по УВР, ВР, начальники отделов ДО и ТЭО, главный бухгалтер. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения, творческие группы педагогов. За рассматриваемый период произошла реорганизация объединений в сторону укрупнения. К управленцам этого уровня относятся руководители ШМО. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель ШМО назначается приказом директора школы. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Совет учащихся с инициативными группами - развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч. план внутриучрежденческого контроля
- план методической работы на учебный год
- план воспитательной работы на учебный год

2.2 Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует Уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления учреждением является оптимизация организационной структуры управления. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с заместителями определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Совету учреждения) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;

· рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др. Руководителям ШМО делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением. Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

Однако, при всей отлаженности системы управления наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных меро-

приятый позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролирующих мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Большое значение для воспитания учащихся имеет включенность родителей в жизнь школы и классных коллективов. МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» проводит большую работу по организации взаимодействия семьи и школы.

Программа воспитания, план воспитательной работы образовательного учреждения содержит раздел «Работа с родителями», который построен на совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.

Школа проводит большую социально-значимую деятельность, привлекает родителей к активному участию в образовательном и воспитательном процессе. Это дает свои позитивные результаты. Педагогический коллектив создает условия для равноправного, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. В образовательном учреждении действует Совет родителей учреждения, советы родителей классных коллективов. Образовательное партнерство включает в себя организацию совместной досуговой деятельности, совместную творческую деятельность, а также педагогическое просвещение родителей. Использование современных Интернет-технологий позволяет сегодня сделать работу школы видимой, открытой для родителей, предоставить услугу дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса и, таким образом, усилить деятельность составляющую работы с родителями.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, приглашение родителей на школьные праздники и объявление благодарностей, участие родителей в спортивных мероприятиях, Днях здоровья, Днях открытых дверей, Новогодних кадетских балах, совместное посещение театров и музеев города Барнаула.

Организация информирования родителей (законных представителей) в школе осуществляется через заседания Совета родителей учреждения, родитель-

ские собрания по параллелям, классные родительские собрания, «Сетевой край. Образование» – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды, на которых размещается информация для родителей. Каждым классным руководителем осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся через родительские собрания и посредством индивидуальной работы.

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации платных услугах, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг.

В комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в ПДН в 2023 году состояло 3 учащихся.

С законными представителями учащихся проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи. Осуществлялся постоянный контроль успеваемости и посещаемости детей. Для каждой семьи была составлена межведомственная программа реабилитации, в соответствии с которой с учащимися и их семьями работали классные руководители, учителя-предметники и администрация школы. В течение года составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

К моменту окончания года межведомственные индивидуальные программы реабилитации были успешно реализованы: все дети из этих семей в течение года имели поручения в классе, посещали кружки и секции, принимали участие в жизни класса и школы. Летняя занятость детей из семей, находящихся в социально опасном положении, была организована и находилась на контроле школы. В декабре 2023 года на учете в КДН и ЗП, ПДН – учащиеся не состояли.

С учетом меняющейся ситуации ежегодно корректируется социальный паспорт школы, ведется работа по поддержке обучающихся из социально незащищенных семей. Количество обучающихся из социально незащищенных семей - 66; предоставление льготного питания 2023- 26 человек (5-11 классы), из категории «учащиеся из семей СВО» - 5 человек.

Неполных семей – 228, многодетных – 108, опекунских – 8. В школе создан банк данных учащихся, не посещающих и систематически пропускающих учебные занятия. Ежегодно проводятся благотворительные и профилактические акции «Соберем детей в школу», «Здоровый образ жизни», «Вернем детей в школу». Несовершеннолетние активно вовлекаются в работу кружков и секций, и других объединений дополнительного образования, проводится работа по профессиональной ориентации учащихся, состоящих на профилактических учётах.

Работа с неблагополучными семьями осуществляется через советы профилактики, педагогические советы с приглашением родителей, консультирование, собеседования с родителями, тесное взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Мониторинг, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса. В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты.

Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок. Проведенное исследование показало, что 83,45% опрошенных родителей довольны школой, в которой учится их ребенок. Однако, этот показатель меньше прошлогоднего (87,6%). Удовлетворенность родителей в целом проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг;

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения. Оценки родителей в основном распределились между двумя позициями: «скорее удовлетворен» и «удовлетворен». В наибольшей степени так же как и в прошлом году родители удовлетворены отношением учителей к их ребенку (87,42%), этот показатель остался на уровне прошлого года, организацией учебно-воспитательного процесса (72,25%) – показатель снизился на 5%, характером сотрудничества родителей с педагогами школы (81,44%) – так же показатель снизился на 6%. Также родители продемонстрировали высокую степень удовлетворенности к профессионализму педагогов (92,3%). Повысилась степень удовлетворенности материально-техническим обеспечением учебного процесса – и связано это, конечно, с проведением капитального ремонта во втором корпусе учреждения.

Остаются показатели, по которым степень удовлетворенности родителей недостаточно высокая: организация работы дополнительного образования, работа кружков.

Таким образом, основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. Абсолютное большинство опрошенных родителей полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители полагают, что школа вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

Выводы по 2 разделу: Анализ данных позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барнаульский кадетский корпус». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков:

1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам разъяснения основных положений нового законодательства РФ в области образования, локальных актов школы.

2. Привлечение родительской общественности и обучающихся к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и др. совместных мероприятиях.

3. Организация Дней открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями школы, демонстрации состояния материально-технического оснащения.

4. Обеспечение информационной открытости учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта и использование АИС «Сетевой город. Образование»

5. Проведение тренингов для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.

6. Обеспечение индивидуального сопровождения одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении.

7. Контроль качества дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении (ВШК)

8. Проведение повторного анкетирования участников образовательного процесса с целью выявления проблем в организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1 Контингент учащихся.

В течение 2023 года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобща следующих направлений:

-создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;

-осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;

-проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;

-социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;

-осуществление индивидуальной работа с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;

-работа с будущими первоклассниками.

Динамика численности обучающихся в 2023 году:

<i>На январь 2023</i>	<i>На сентябрь 2023</i>	<i>На декабрь 2023</i>
1051	1105	1092

Анализ представленных данных показывает, что в школе на начало учебного года количество обучающихся увеличивается, и на протяжении года остается стабильным. По окончании учебного года наблюдается некоторый отток учащихся. Основными причинами, как и в прошлом учебном году, стали, в основном смена места жительства обучающихся или переход на профильное обучение естественно-научной направленности, которое не представлено в учреждении.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

-привлечения контингента через информационную открытость;

-нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;

- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;

-развития комфортной образовательной среды;

-обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;

-осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В целом же, по данным на начало учебного года, мы видим положительную динамику численности учащихся на ступени среднего общего образования и стабильную численность в основном и начальном звене.

Динамика численности учащихся за три года

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1	Общая численность учащихся	1047	1082	1105
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	516	535	521
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	423	457	503
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108	90	81

В основной школе классы с количеством учащихся 22 человека и более делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, информатики, технологии.

Прием и зачисление в школу, профильные классы происходит в соответствии с Уставом школы, локальными положениями, представленными на сайте корпуса в разделе «образование».

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

С 1 сентября 2023 года школа работает в режиме реализации ФГОС-2021 на всех уровнях общего образования. В связи с этим в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС-2021

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного реализации ФГОС-2021 и ФОП

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФОП.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ФГОС-2021 действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации ФОП в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на ФОП.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС-2021 и ФОП.

Разработка на основе ФОП основных образовательных программ по каждому уровню общего образования

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-4-х и 5-8-х классов по ФГОС-2021 в соответствии с ФОП.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФОП.

ООП по ФГОС-2021 на основе ФОП имеют четкую структуру:

1. Целевой раздел, который содержит Пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, ведущие целевые установки и основные планируемые результаты освоения учебных и элективных программ по формированию универсальных учебных действий: ИКТ-компетентности обучающихся; основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел, включающий программу развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

3. Организационный раздел, включающий учебный план; описание системы условий реализации основной образовательной программы: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации основной образовательной программы являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации основной образовательной программы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-

педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей и социальных партнеров;
- организация интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание, структура, обеспечение Основной образовательной программы, организация и результаты её реализации полностью удовлетворяют современным требованиям, о чем свидетельствует показатель стандарта качества предоставления муниципальной услуги в сфере общего образования, который составляет - 100%.

На уровне среднего общего образования школа реализует предпрофессиональную подготовку по направлениям «Следственное дело», «Росгвардия» с углублением преподавания истории, русского языка. Дополнительно в рамках предметных курсов уделяется внимание предметам обществознание, экономика, право.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	108/ 10,3	90/ 8,3	38/ 3,6
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	43/ 4,1

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», локальными актами, согласно плану работы на учебный год, в соответствии с программой воспитательной работы, на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, духовно-нравственного, физического и эстетического воспитания кадет. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году учащиеся успешно вовлекались в воспитательный процесс.

Воспитательная работа проводится в общей системе образовательного процесса, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность и общение, осуществляется через активное привлечение кадет и воспитанников к участию в городских, краевых и Всероссийских конкурсах, акциях, а также через планомерную работу воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников.

В школе на протяжении многих лет сложилась система традиционных мероприятий. Воспитание кадет на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, школу.

К наиболее значимым относятся: ежегодное участие в традиционных мероприятиях среди кадетских корпусов Алтайского края, Сибирского Федерального округа (г. Новосибирск, Кемерово: парад кадетских корпусов) («Кадетский калейдоскоп», лыжный переход Бийск-Верх-Обское, «Кадетская весна»), принятие торжественной клятвы на верность кадетским традициям, принятие в воспитанники, церемония «Прощание со знаменем».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Приоритетным является гражданско - патриотическое воспитание. В течение учебного года ведется систематическая работа по этому направлению, все проводимые мероприятия направлены на формирование гражданина, патриота.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 78-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошла серия мероприятий, посвященных этой дате.

Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, создает атмосферу добра и взаимопонимания помогает учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

Учащиеся проявили себя во всех направлениях воспитательной деятельности: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Реальной и важной школой социализации кадет, является самоуправление. Оно учит детей планировать работу, анализировать и оценивать ее результаты, проявлять активность, строить свои отношения с окружающими. Самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно- воспитательного процесса.

К органам ученического самоуправления относятся Совет учащихся и Коллегия кадетской чести (работает в течение 24 лет). Члены школьного ученического самоуправления стараются выявлять и решать вопросы, волнующие кадет, разнообразить их досуг и сделать жизнь в кадетском корпусе более насыщенной (планирование и проведение Дня учителя, Дня рождения кадетского корпуса, 8 марта, 23 февраля, благотворительных акций, Уроков Мужества и.т.д), а также поведение, успеваемость отдельных кадет и воспитанников, которые были поставлены на внутришкольный учет.

Социальными партнерами школы являются: Следственное управление следственного комитета РФ по Алтайскому краю (совместный план работы), Управление Росгвардии по Алтайскому краю, Пограничное управление ФСБ России по Алтайскому краю, комитет Ленинской районной организации «Российский союз ветеранов». Поддерживается постоянная связь с Алтайской краевой общественной организацией жителей блокадного Ленинграда.

Участие в мероприятиях

Международный уровень	Участие в Патриотическом проекте «Международный Благотворительный Кадетский Бал» (учителя хореографии Калугина Т.В., Пойдина Е.С.). Принимали участие 6 человек.
Всероссийский уровень	<p>Всероссийский Слет кадетских корпусов и классов «Служить России» 9 смена</p> <p>1 общекомандное место</p> <p>1 место в соревнованиях по бегу «Дистанция 1000метров»</p> <p>1 место в конкурсе «Творческая презентация»</p> <p>2 место в соревнованиях по силовым упражнениям</p> <p>2 место в соревнованиях по бегу «Дистанция 60 метров»</p> <p>2 место в соревнованиях по строевой подготовке</p> <p>2 место в соревнованиях по огневой подготовке</p> <p>2 место в тесте «Великий Петр, царь-реформатор, строитель, плотник, мореход»</p> <p>3 место по плаванию «Дистанция 50 метров»</p> <p>3 место в соревнованиях по медико-санитарной подготовке</p> <p>Участие в Патриотическом форуме «Наше Отечество»</p>

	<p>1 место в конкурсе «Строя и песни» 1 место в конкурсе «Визитная карточка команды» 1 место в соревновании «Мини-футбол» 1 место в конкурсе патриотической песни «Мы с тобою, Россия!» 2 место в конкурсе «Символика и атрибутика» 2 место в спортивном соревновании «Стритбол» 3 место в общекомандном зачете</p>
	<p>1 место в конкурсе «Прохождение маршем» 1 место в конкурсе «Прохождение в строю с песней» 1 место в конкурсе «Историческая викторина» 2 место в конкурсе «Челночный бег» 2 место в конкурсе «Сборка-разборка автомата» 2 место в конкурсе «Эстафета» 2 место в конкурсе «Отжиание»</p>
Краевой уровень	<p>Конкурс детского рисунка следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Алтайскому краю «На страже закона» 1 место в возрастной группе от 12 до 14 лет</p>
	<p>Краевой конкурс чтецов «Посвящение Отчизне» 3 место в номинации «Кадетская»</p>
	<p>Краевой фестиваль творчества «Кадетская весна» среди общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам кадетского образования 1 место в номинации «Хореография» 2 место в номинации «Литературная» (Николин Даниил)</p>
	<p>Краевое мероприятие «Лыжный десант»</p>
	<p>VI слет патриотических объединений Сибирского федерального округа «Молодые патриоты – сила Сибири» Диплом 3 степени</p>
	<p>Конкурс-лаборатория Межрегионального фольклорного фестиваля «Проталинки» 2 место в номинации «Фольклорное пение»</p>
	<p>Участие в краевом патриотическом проекте «Моя Родина – Россия»</p>
Муниципальный уровень	<p>Городская патриотическая игра «Патриоты России» среди детских и молодежных организаций Диплом 2 степени – возрастная категория 5-7 классы Диплом 1 степени – возрастная категория 8-11 классы</p>
	<p>Городской конкурс «Строевой смотр» «Строевые приемы с оружием» среди учащихся патриотических объ-</p>

	единений образовательных организаций Барнаульского образовательного округа» - 2 место «Статен в стою, силен в бою» - 2 место
	Конкурс «А ну-ка, девушки!» «История России», «Визитка» - 1 место
	Муниципальный слет учащихся допризывного возраста и ВПК города Барнаула 2 место
	Открытый городской конкурс инсценированной песни» «Непобедимая и легендарная»
	Участие в финальных городских соревнованиях «Научись спасать жизнь»

Участие в акциях

экологические акции
«Бессмертный полк»
«Окна Победы»

3.2.3. Дополнительное образование

Эффективность воспитательной работы в школе зависит во многом от наличия в школе дополнительного образования, как важнейшей составляющей образовательного пространства. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, способствует занятости учащихся и определению спектра их внеурочных интересов.

Работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения во внеурочное время, с учетом индивидуальных особенностей.

На базе школы работают 8 объединений: «Хореография», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Барабанщики», «Баскетбол», «Самбо» «Хор», «Вокальная студия «Истоки». Все объединения осуществляют свою работу согласно утвержденной программе и расписанию. В них созданы условия по развитию творческого, интеллектуального потенциала каждого учащегося.

Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений поддерживают одаренных и талантливых учащихся, организуют их участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Участие в мероприятиях :

- Международный кадетский кремлевский кадетский бал
- Всероссийская школьная лига самбо «Время первых» Сибирский Федеральный округ - 3 командное место «Квиз самбо», «Самозащита без оружия»

- Региональная школьная лига самбо Алтайского края «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»
- 1 общекомандное место, 2023;
- Краевой фестиваль творчества кадет «Кадетская весна» - 1 место
- Участие барабанщиков в патриотических мероприятиях Ленинского района г. Барнаула

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Объем внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается. В данном случае учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

План
внеурочной деятельности основного общего образования
5-6 классов

Направления внеурочной деятельности	Программы	5	5	5	5	6	6	6	6	Всего
		а	б	в	г	а	б	в	г	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	8

экологической направленности										
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация Россия – мои горизонты	1	1	1	1		1	1	1	4 4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Самбо ОФП	1	1	1	1		1	1	1	4 4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Школьный театр Школьная газета	1	1	1	1		1	1	1	4 4
Всего часов		5	5	5	5	5	5	5	5	40

План
внеурочной деятельности основного общего образования
7-8 классов

Направления внеурочной деятельности	Программы	7 а	7б	7 в	7 г	8 а	8б	8 в	8 г	Всего
Информационно-просветительские за-	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	8

занятия патриотической, нравственной и экологической направленности										
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Математическая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ОФП Волейбол	1	1	1	1		1	1	1	4 4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Волонтерский отряд «Экопатруль» Я-волонтер	1	1	1	1		1	1	1	4 1
Всего часов		5	5	5	5	5	5	5	5	40

План
внеурочной деятельности основного общего образования
9 классы

Направления	вне-	Программы	9	96	9	9	Всего
-------------	------	-----------	---	----	---	---	-------

урочной деятельности		а		в	г	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Математическая грамотность Читательская грамотность	1	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов	Я-волонтер	1	1	1	1	4

и потребностей обучающихся						
Всего часов		5	5	5	5	20

План
внеурочной деятельности среднего общего образования
10-11 классы

Направления внеурочной деятельности	Программы	10 а	10 б	11 а	11 б	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Математическая грамотность Читательская грамотность	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Мой край в истории Отечества			1	1	2

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ОФП	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Начальная военная подготовка	1	1			2
Всего часов		5	5	5	5	20

Дополнительное образование на уровне начального общего образования

Учреждение работает по дополнительным общеразвивающим программам «Первая ступенька» - дошкольники, «Юный путешественник» 1-4 класс, «Кадетское братство» 5-8 класс.

Деятельность по освоению курсов дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, занятии физической культурой;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- на профессиональную ориентацию;
- создание условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры обучающихся;
- удовлетворению иных образовательных потребностей и интересов обучающихся

Обучение осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально- педагогическая.

Организация занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса учреждения. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется кроме учебных занятий посредством различных форм организации таких как экскурсии, конкурсы, соревнования, профильные смены.

Уровень освоения программ определяется в ходе различных мероприятий:

№	Объединение	Классы, сроки	Мероприятия	Примечание
1	«Юный путешественник»	1-4 класс октябрь, февраль, май.	Спортивно-туристическое «Кадетская Зарничка»	
2	«Юный путешественник»	1-4 класс ноябрь, март	Викторины туристско краеведческого содержания «Мы идем в поход»	
3	«Юный путешественник»	1-4 класс	Экскурсии по городу Барнаулу, Алтайскому краю	
4	«Юный путешественник»	1-4 класс 1 раз в четверть	Тематические выставки изобразительно-прикладного творчества	
5	«Кадетское братство»	5-8 класс декабрь	Викторины, игры спортивно-туристического содержания	
6	«Кадетское братство»	5-8 класс июнь	Профильная смена.	
7	«Первая ступенька»	Дошкольники 1 раз в четверть	Проверь себя.	

Заключение.

В учреждении реализуются основные цели и задачи по дополнительному образованию и воспитанию обучающихся.

Созданы условия для развития познавательных интересов обучающихся.

Прослеживается положительная динамика по участию в различных школьных мероприятиях.

Вывод.

Необходимо организация сотрудничества с другими образовательными организациями, внешкольными организациями, молодежными и детскими общественными объединениями.

3.3 Качество предметной подготовки

Оценка качества освоения учащимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности образовательного учреждения. Главная задача контроля качества подготовки учащихся – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки учащихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса. Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации. По итогам 2022/2023 года успеваемость в корпусе составила 99,8 %, качество знаний – 54,8%.

<i>Уровни образования</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество, %</i>
Начальное общее	70,0	99,5
Основное общее	42,2	100
Среднее общее	55,1	100

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. В течение 2022/2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная и систематическая подготовка участников образовательного процесса к ОГЭ и ЕГЭ. В 2023 году администрацией корпуса осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ. Вопросы подготовки к ГИА систематически рассматривались на педагогических советах. В предметных кабинетах были оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ» и «Готовимся к ОГЭ», в холле второго этажа – стенд «Государственная итоговая аттестация», еженедельно проводились консультации по обязательным предметам и предметам по выбору. Ежемесячно проходили совещания с учителями, работающими в 9-х и 11-х классах, по вопросам подготовки к ГИА учащихся из «группы риска». К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 78 учащиеся (100%) 9-х классов.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 73 учащихся, что составило 96%.

Предмет	Кол-во уч/ков	Средняя отметка	Средняя отметка (Барнаул)	Результат	
				Успеваемость	Качество
Английский язык	1	5	4,18	100%	100%
Химия	3	4,33	4,22	100%	100 %
Русский язык	76	4,09	4,1	100%	77,63 %
География	30	3,72	3,64	95,37%	65,52%
Биология	27	3,67	3,65	100%	62,96 %
Информатика	29	3,62	3,52	97,23%	48,28%
Математика	77	3,36	3,38	96,1%	33,77%
История	6	3,33	3,68	100%	33,33%
Обществознание	49	3,24	3,33	96,33	24,49%
Физика	8	3,13	3,72	100%	12,5%

Выпускники 11-х классов сдавали ГИА в обычном порядке. По итогам обучения и результатов ЕГЭ двое выпускников Копатилев Иван Александрович и Меновщикова Эмилия Сергеевна получили аттестат особого образца и медаль «За успехи в обучении».

Предмет	Кол-во уч/ков	Не преодолели минимум	Результат выше 55 баллов	Результат (средний балл)	Результат (средний балл /Барнаул)
Русский язык	51	0	33 (64%)	59	67
Математика (базовая)	38	0		3,84	4
Математика (профиль)	13	2 (15%)	3(23%)	40	53
Биология	1	0	1(100%)	59	48
Английский язык	2	0	2(100%)	67	67
Химия	1	1(100%)	0	33	57
История	22	3(14%)	5(23%)	48	56
Физика	3	1(33%)	0	36	51
География	1	0	0	54	53
Информатика	3	0	1 (33%)	53	59
Обществознание	35	11(33%)	8(23%)	48	55

Средние показатели ЕГЭ по школе в 2023 году по сравнению с 2022 годом имеют положительную динамику по:

- английскому языку (средний балл 2022-55, 2023-67);
- биологии (средний балл 2022 - 41, 2023-59);

- информатике (средний балл 2022 - 25, 2023-53);
- истории (средний балл 2022- 42, 2023-48).

Средние показатели ЕГЭ по школе в 2022 году выше средних показателей ЕГЭ по г. Барнаулу по следующим предметам:

- биологии (город- 48, школа -59);
- география (город- 53, школа -54).

Существенно снизилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору. Одной из причин положительной динамики мы считаем осознанный выбор участия в экзамене выпускника.

В течение года проводились диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку, биологии, химии, физике, информатике. Участие в данных работах позволяет учащимся познакомиться с тематикой заданий, которые предъявляются на государственной итоговой аттестации, попробовать свои силы, распределить время при выполнении работы. Анализ выполняемых работ показал, что у учащихся есть проблемы с выполнением заданий, содержащих работу с текстовой информацией, слабый уровень сохранения знаний за предыдущие периоды учебной деятельности. На заседаниях методических объединений принято решение включать в уроки задания на повторение материала ранее изученных тем. Необходимо отметить серьезный подход учащихся 11-х классов к выбору ЕГЭ: умеренное количество экзаменов по выбору, выбор экзаменов, соответствующих профилю обучения. Наличие неудовлетворительных оценок требует внесения корректив в систему подготовки к ГИА. В связи с этим учителям-предметникам необходимо совершенствовать пошаговую схему работы с «группой риска» с привлечением классных руководителей, родителей и администрации. Таким образом, в следующем году деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на продолжение работы по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, в том числе через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; включение в план работы методических объединений мероприятий со слабоуспевающими учащимися; стимулирование познавательной деятельности учащихся и использование в обучении дифференцированного подхода; осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий по ликвидации пробелов и слабых знаний у выпускников.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Результаты выполнения ВПР могут быть интересны родителям для выстраивания образовательной траектории детей. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки уровня подготовки учащихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в корпусе. Особенно значимыми оказались результаты ВПР в текущем учебном году с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, возникших по причине удаленного обучения. По результатам анализа

ВПР в школе был составлен и в настоящий момент реализуется в штатном режиме план мероприятий (дорожная карта) по реализации мероприятий, направленных на повышение качества знаний и ликвидацию пробелов для учащихся начального и среднего звена.

В 2023 году в школе были проведены ВПР в 5-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру, в 6-х классах - по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, в 7-х классах – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии, в 8-х - по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, географии, химии и биологии. Результаты ВПР в основном подтверждают достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР использованы для формирования индивидуальных образовательных маршрутов. С учащимися «группы риска» проводится дополнительная индивидуальная работа.

Участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах

В октябре-декабре 2023 года учащиеся 7-9 классов участвовали в мониторинге сформированности функциональной грамотности в Алтайском крае. Результаты соответствуют средним показателям по региону.

В течение января-марта и сентября-декабря 2023 года учащиеся нашей школы принимали участие в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня: по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, физической культуре, ОБЖ, биологии, истории, обществознанию, стали призерами муниципального этапа по истории, обществознанию, физической культуре, немецкому языку. На НПК в г. Новосибирске стали лауреатами в своей номинации, принимали участие и стали призерами в международном конкурсе-игре по математике «Кенгуру», международном конкурсе «Британский бульдог», всероссийском конкурсе по русскому языку «Медвежонок».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие учащиеся 4-11 классов. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 219 учащихся. Некоторые ребята принимали участие сразу в нескольких олимпиадах. Был утвержден график проведения олимпиад и организационный комитет. При организации и проведении олимпиад соблюдался регламент, указанный в методических рекомендациях. В 2023 году 38 учащихся корпуса приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победителями и призерами стали 7 учащихся по таким предметам, как обществознание, литература, биология, физическая культура, ОБЖ. На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году приглашения не получили.

В 2022 году учащиеся начальной школы принимали участие в городских олимпиадах по литературному чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Достижению более высокого результата в олимпиадах разного уровня способствовала большая индивидуальная работа учителей с одаренными учащимися, а также проведение построений по результатам олимпиад с награждением победителей.

Выводы: Таким образом, содержание подготовки учащихся корпуса остается стабильным на протяжении последних трех лет, соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

В перспективе педагогический корпус ставит перед собой цель повышения качества образовательных результатов посредством создания мотивационной образовательной среды.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Школа работает в одну смену, учащиеся находятся в школе с 8.00 до 17.00. По сути организации кадетский корпус является школой полного дня, где в первую половину реализуются федеральные образовательные программы, во вторую – программа кадетского компонента. Продолжительность занятий – 40 минут, перемен – 10-20 минут. Учебный год делится на 4 четверти в 1-9 классах, в 10-11-х классах – на 2 полугодия. В 3 четверти для учащихся первых классов предусмотрена дополнительная неделя каникул, в июне полевые сборы в течение 5 дней для 10-х классов.

Продолжительность учебного года 1 класс – 33 недели, 2- 8,10 классы – 35 недель, 9,11 классы – 34 недели. Режим работы школы: 5-дневная рабочая неделя.

В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе ФОП и в соответствии с нормативными федеральными и региональными актами. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих ФГОС-2021, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов школьного компонента.

Реализация нового учебного плана в 2022/2023 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами учащихся и родителей, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на опреде-

ленные образовательные услуги (в частности для обучающихся профильных классов).

В течение 2022/2023 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска»

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости. Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

1. Индивидуальная работа на уроках:

-специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;

-дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;

-проведение предупреждающих опросов;

- индивидуальные задания на дом;

-щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха

-комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в ЗУНах во внеурочное время.

3. Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе беседований, а так же при выставлении отметок в дневники.

4. Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Выводы и рекомендации по 4 разделу:

Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В учреждении созданы благоприятные условия для развития возможностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В учебном плане отражены принципы образовательной программы и Программы развития МБОУ «Барнаулский кадетский корпус», сохраняется преемственность в обучении. Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности учащихся. В корпусе соблюдается преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

показатели	Количество чел.
-------------------	------------------------

Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	73
Среднее общее образование	51
Из них продолжили обучение или трудоустроились:	
Основное общее образование:	89
<i>Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки:</i>	24
-Квалифицированных рабочих, служащих	3
- Специалистов среднего звена	17
Продолжили обучение в 10-м классе:	63
Данного ОУ	46
Другого ОУ	17
Среднее общее образование:	51
Поступили в ВУЗы	26
<i>Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки</i>	18
-Квалифицированных рабочих, служащих	0
- Специалистов среднего звена	0
Призваны в армию	7
Трудоустроились	0
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

На протяжении последних лет при получении основного общего образования большая часть учащихся оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

Выводы по 5 разделу: Количество выпускников, поступивших в вузы силовых структур – 11. Выпускники школы готовы к продолжению образования, востребованы на рынке профессий. В настоящее время осуществляется тесное профориентационное сотрудничество с СУ СК России по Алтайскому краю и войсками Национальной гвардии в Алтайском крае.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ всех уровней образования установлено, что в 2023 году школа полностью была укомплектована кадрами. Численность педагогических работников всего 91 человек, руководящие работники 2 человека (директор и главный бухгалтер) и заместителей руководителя – 5 человек. Состав педагогических работников: учителей – всего 55 человек, из них 19 учителей, осуществ-

ляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 46 учителей-предметников. В школе работают педагог-библиотекарь (1), ПДО (3), 26 воспитателей.

Подавляющее большинство педагогов (92%) имеют высшее образование, 62% - педагогическое, остальные – соответствующее профилю предмета и профессиональную переподготовку.

Качественный состав педагогов:

Уровень квалификационной категории	высшая	первая	соответствие	Не аттестованы
Чел.	34	41	0	6
% от общей численности	41,9	50,6	0	7

Педагоги, не имеющие квалификационную категорию это либо молодые специалисты, либо педагоги, проработавшие меньше двух лет в данном учреждении.

Возрастная структура педагогического коллектива: 51% педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет; 28% – находятся в возрасте до 35 лет; доля педагогических работников находящихся в возрасте от 55 лет составляет 14%, статус «молодого специалиста» имеют 7%. В ОО проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе: создана и функционирует система поддержки молодого специалиста, действует шефство – наставничество. Практически все молодые специалисты по итогам года продолжают работать в корпусе (один человек уволился в связи с переездом в село). Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства – одна из основных задач администрации корпуса. Для этого молодым учителям оказывается методическая помощь: осуществляется наставническая работа, созданы шефские пары, каждый учитель может получить консультацию администрации, помощь в профессиональной деятельности. На заседаниях школьных методических объединений педагоги делятся опытом своей работы, показывают открытые уроки, помогают правильно анализировать урок, составлять конспект и т.д. Молодые педагоги в течение года учатся составлять рабочие программы по предметам, ставить цели и задачи урока, анализировать свои уроки и уроки своих коллег. С каждым годом запрос на молодых специалистов становится все более актуальным, а значит и работа по адаптации молодых кадров остается актуальной.

В 2023 году педагоги прошли курсы по предметам русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка, начальных классов. В школе составлен и соблюдается график прохождения КПК, все педагоги не менее одного раза в три года повышают квалификацию. Курсы проводятся на базе АИРО и академии Минпросвещения РФ.

Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования уволилось 3 специалиста – учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы. Причина – пенсионный возраст. На вакантные должности были приняты другие специалисты, кроме того, на вакантную должность принят

учитель музыки. Данные изменения кардинально не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров ОО.

Выводы и рекомендации по 6 разделу: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положением о шефстве-наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Продолжается работа над методической темой школы: «Создание мотивационной образовательной среды». Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через создание мотивационной образовательной среды, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для учащихся с различным уровнем мотивации к обучению.

Задачи:

- Создать мотивационную образовательную среду как эффективный ресурс формирования активной познавательной и исследовательской позиции учащегося.
- Внедрить в образовательный процесс методы обучения и воспитания, обеспечивающие освоение ФГОС всеми обучающимися, повышающие мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.
- Организовать деятельность педагогических работников по осуществлению проектов в области цифрового образования.

- Создать условия для успешной профориентации кадет и формирования способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Формы методической работы:

- курирование работы молодого учителя;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- отчет ШМО;
- взаимопосещение уроков;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации

Работа ШМО направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта. С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены Педагогические советы: «Преемственность форм и методов обучения – необходимое условие адаптации учащихся», «ВПП: этапы подготовки, проведения, проверки, анализа результатов», «Повышение качества урока в условиях удаленного обучения через применение электронных ресурсов», «Работа педагога по сопровождению проектной деятельности учащегося»

Методический совет школы руководит и координирует деятельность ШМО. План работы МС подчинен задачам работы школы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года на методическом совете осуждались вопросы по внедрению нового ФПУ, организации проектной деятельности учащихся старшего звена, организации обучения в условиях ограничительных мероприятий, качество реализации рабочих программ, подготовка учащихся к ГИА.

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано шефство - наставничество, а также выстроена система работы с молодыми специалистами. С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы.

Выводы и рекомендации по 7 разделу: Учебно-методическое обеспечение в образовательном учреждении соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде. В перспективе

следует обратить внимание на участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности: все ПК оснащены лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса).

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете cadet-brn.ru, в этом году проведено обновление содержания с целью соответствия требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Внутренний мониторинг проводится также с использованием системы «Сетевой край. Образование». С 2011 года школа участвует в реализации программы АИС «Сетевой город. Образование» с целью реализации услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости и посещаемости учащегося, ведения электронного дневника и журнала успеваемости, подготовка к оказанию услуг в электронном виде. В 2023 учебном году в целях сокращения бумажного документооборота учет посещаемости и успеваемости школьников ведется только в электронной форме. Для этого в школе

1. Создана нормативная база:

2. 90% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет и локальную сеть.

3. Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) и родители учащихся имеют индивидуальные имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. В качестве основы информационной среды образовательное учреждение работает с NetSchool - это программа, которая включает в себя и электронный классный журнал и дневник школьника и ряд других функций, необходимых для учебного процесса. Электронный журнал используется для решения следующих задач:

-Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.

-Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.

-Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.

-Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.

-Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями вне зависимости от их местоположения.

По данным «Отчета по ведению электронных журналов и дневников» в школе у 100% обучающихся введен хотя бы один родитель.

Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и главное несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по параллелям, по преподавателям. Этот модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год классными руководителями. Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями посредством электронной почты.

Таким образом, внедрение АИС «Сетевой город. Образование» в управление школой позволяет:

1. снизить трудовые затраты на работу с документами;
2. сократить количество времени на принятие управленческих решений;
3. повысить информационную культуру управления. Все это превращает систему «Электронный журнал» в мощное средство управления качеством образования.

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека. Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке. Деятельность учебной библиотеки осуществляется по 4 секторам:

- комплектование и учет фонда;
- справочно – библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал (совмещен с абонементом) с периодическими и справочными изданиями.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе: «Об утверждении перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе». Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку. Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки. Читальный зал совмещен с абонементом (25 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (педагоги, учащиеся, сотрудники).

В связи с увеличением численности учащихся школа ежегодно приобретает значительное количество учебников, за 2023 учебный год закуплено на **972218,42 рублей**. Фонд учебной и учебно-методической литературы ежегодно увеличивается.

	2021	2022	2023
Количество книг	31027	29262	
Количество учебников	12497	16963	
списано		4309 учебники 1974 книги	
закуплено	2138 учебники	2262 учебники 209 книги	

Пополнение фондов школьной библиотеки происходит за счет краевой субвенции.

Непосредственно в библиотеке установлены компьютеры, подключенные к сети Интернет. Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные. В перспективе часть традиционных изданий (учебников) будет представлена и в электронной форме.

Выводы и рекомендации по 8 разделу. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). Требуется замена устаревших ПК на новые.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Кадетский корпус функционирует в двух зданиях: типовые панельные школьные корпуса общей площадью 1716,7м². Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях обеспечения безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, в течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и персонала. В учебный период охрана безопасности учащихся дополнительно осуществляется сотрудниками охранного предприятия. В школе функционирует система видеонаблюдения (4 внешних камеры, 2 внутренних).

Учебный процесс осуществляется в начальной школе в 22 учебных кабинетах, в основной – 29. В школе имеется достаточное количество учебных кабинетов, библиотека, медицинские кабинеты, спортивные залы с оборудованными душевыми и раздевалками, стадион, мастерские, тир, оснащенная современным технологическим оборудованием столовая.

Оборудованные учебные кабинеты:

- истории и обществознания;
- географии;
- иностранного языка;
- химии;
- физики;
- русского языка и литературы;
- математики;
- биологии;

- 2 компьютерных класса;
- ОБЖ;
- начальной школы;
- обслуживающего труда;
- столярная мастерская.

Кабинеты оснащены мультимедийным и лабораторным оборудованием, современными учебно-наглядными пособиями. Для проведения практических и лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии имеют лаборантские. В школе имеется необходимое учебно-лабораторное оборудование для проведения лабораторных и практических работ, заявленных в авторских программах:

- по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах);
- по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах);
- по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).

В каждом учебном корпусе имеется оборудованный спортивный зал большой и малый, гимнастические залы, тренерская, лыжная, мужские и женские раздевалки, оборудованные душевыми и туалетами. Специальных средств, приспособленных для инвалидов и лиц с ОВЗ, в учреждении нет. В каждом корпусе есть стадион. В главном корпусе волейбольная и баскетбольная площадки, площадка для минифутбола. Все имеющееся программное обеспечение лицензионное. В школе имеются 106 ПК, включая ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, МФУ. В кабинетах оборудованы АРМ учителя, подведен скоростной интернет.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

Имеется школьная столовая на 220 посадочных мест. Питание учащихся осуществляет КШП «Глобус». Качество питания удовлетворительное, соотношение белков /жиров/углеводов, калорийность соответствует установленным нормам. Регулярно происходит витаминизация блюд (добавление витамина С в третьем блюде), разнообразен ассортимент продуктов. Утвержден график получения питания обучающимися. Все необходимые документы для контроля и организации питания (журнал бракеража, меню, картотека блюд) имеются.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником КБУЗ «Детская городская поликлиника №7». Имеются медицинские кабинеты с

необходимым оборудованием и медикаментами. Медицинский кабинет лицензирован.

В течение марта-августа 2023 года во втором корпусе был осуществлен капитальный ремонт, который включал ремонт кровли, отмостки, частично фасада, потолков, перегородок между учебными кабинетами, лестничные пролёты, входные группы, системы отопления, водоснабжения, канализации, штукатурные, облицовочные и электромонтажные работы. Часть выделенных средств пошла на переоснащение школы – приобретена новая мебель для учебных кабинетов, средства обучения для учебных занятий и внеурочной деятельности, установлены системы видеонаблюдения, сигнализации, закуплены новые ноутбуки, видеоэкраны. Работы контролировались как комитетом по образованию, так и родительской общественностью корпуса. Работы были осуществлены в срок и с первого сентября учащиеся начальной школы вошли в полностью отремонтированное здание.

В основном корпусе были капитально отремонтированы два учебных кабинета – заменены полы, оштукатурены стены, смонтированы потолки, проведено новое отопление и электроснабжение, подведена горячая и холодная вода. В эти кабинеты приобретены ноутбуки и видеоэкраны.

В отчетном году в школе с целью выявления соблюдения обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами проводились плановые выездные проверки Роспотребнадзора. По результатам проверки предписания выполнены в нормативные сроки в полном объеме, неисполненных предписаний нет.

Выводы и рекомендации по 9 разделу: в школе созданы необходимые материально-технические условия реализации основной образовательной программы. Проводится целенаправленная непрерывная работа по обеспечению безопасности учебного процесса, обновлению кабинетов. Планируется ремонт актового зала и кабинета хореографии.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «Барнаульский кадетский корпус». В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Цель: определение качества образования требованиям ФГОС. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Мониторинг качества образования в 2023 году показал следующее: предметные результаты на протяжении трех лет стабильны и составляют 51% качества, метапредметные результаты 92% обучающихся соответствуют среднему уровню сформированности; личностные результаты 87 % имеют средний уро-

вень; родителей, которые удовлетворены качеством образования в учреждении - 86 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92 %. Результаты ГИА (рассмотрены в 3 разделе) удовлетворительны и стабильны, результаты сформированности ФГ учащихся на среднем уровне составляют 52%. Участие учащихся в школьном этапе ВсОШ ниже предыдущего учебного периода и составило не более 32%.

Динамика состояния их здоровья учащихся стабильна, преобладающая группа – вторая, физическая группа – основная, учащихся с ОВЗ и инвалидов нет.

В то же время наблюдается снижение контроля воспитателей за подготовкой учащимися домашнего задания и соблюдение формы одежды учащихся.

Мониторинг работы с кадрами показал стабильный уровень аттестации педагогов, стабильный состав педагогического коллектива.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году в образовательном учреждении была продолжена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Сложившаяся система ВШК позволяет оценить уровень достижения основных запланированных результатов:

- учреждение обеспечивает получение базового основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;
- созданы условия для реализации ФГОС-2021 на уровнях начально, основного и среднего общего образования;
- создаются условия для формирования здорового образа жизни;
- совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив;
- с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить контроль за соблюдением внешнего вида учащихся;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах и интеллектуальных мероприятиях различного уровня.

Выводы и рекомендации по 10 разделу: Внутренняя система оценки качества образования соответствует локальным нормативным актам, способствует выявлению проблем в развитии корпуса. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности уча-

щихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам. В перспективе следует продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур. Шире привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1105
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	521
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	503
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	567/ 51,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государствен-	чел./%	3/4

	ной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	451/40,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	107/9,7
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	6/0,7
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	32/2,8
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности	чел./%	52/4,7

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	91
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	88/95,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	72/78,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/4,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4/4,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	80/86,9
1.29.1	Высшая	чел./%	38/41,3
1.29.2	Первая	чел./%	42/45,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.30.1	До 5 лет	чел./%	14/15,2
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	18/10,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численно-	чел./%	27/29,3

	сти педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	11/11,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	92/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	92/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1105/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,6

**Краткий анализ показателей деятельности
МБОУ «Барнаульский кадетский корпус»,
подлежащие самообследованию**

Анализ результатов образовательной деятельности показал:

- ежегодный прирост численности обучающихся по программам основного общего образования;
- стабильность качества обучения (количество обучающихся, успевающих на «4» и «5») остается практически на одном уровне;
- уменьшение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку; увеличение среднего балла основного государственного экзамена;
- стабильное количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- своевременное прохождение всеми педагогическими работниками курсов повышения квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности и по реализации в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.
- улучшение инфраструктуры корпуса: образовательный процесс обеспечен необходимым учебным оборудованием, функционирует игровой спортивный зал, борцовский зал, зал хореографии, актовый зал, столовая на 1880/210 посадочных мест.
- Анализ показателей указывает на то, что в корпусе создана оптимальная образовательная среда, которая позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы.

ВЫВОД: по результатам самообследования установлено: нормативная и организационно-правовая документация МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» имеется в наличии по всем осуществляемым направлениям деятельности и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Организация образовательного процесса, структура и качество подготовки обучающихся являются оптимальными с точки зрения формы, видов и методов обучения. Внутренняя система оценки качества образования проводится на уровне современных требований, планы работы выполняются в полном объеме. Соответствие учебной, учебно-методической литературы, и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям. Таким образом, деятельность МБОУ «Барнаульский кадет-

ский корпус», работу педагогического коллектива за 2023 год следует признать удовлетворительной и отметить, что в корпусе созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.