

ДООП «Юный путешественник» 4 класс

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Структурные элементы программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	
2.	Цель, задачи программы	
3.	Возрастные особенности	
4.	Содержание программы	
5.	Планируемые результаты	
5.1.	Оценочные материалы	
5.2.	Формы подведения итогов	
6.	Календарный учебный график	
7.	Учебный план	
8.	Ресурсное обеспечение программы	
8.1.	Информационно - методическое обеспечение	
8.2.	Применяемые технологии и средства обучения и воспитания	
8.3.	Материально-техническое обеспечение	
9.	Список литературы	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» «Юный путешественник» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и учебно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее ДОП) «Юный путешественник» туристско-краеведческой направленности, ориентирована на организацию образовательной среды в школе и деятельности детей в творческом режиме, обеспечивающем нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие, а также создание условий для выбора будущей профессии. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный путешественник» является модифицированной разработана на основе изучения программ данного направления. Программа ежегодно корректируется с учётом изменений законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения и педагогов, интересов, способностей и особенностей детей.

Актуальность предлагаемой программы в том, что детский туризм способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма; изучению родного края и воспитанию патриота своей Родины.

Отличительные особенности программы в том, что в ходе занятий по программе воспитанники получают возможность «примирить» различные профессии, смежные с туризмом, краеведением, исследовательской деятельностью. Основной идеей программы является **личностно-ориентированный подход** к учащимся, означающий, что в центре всего образовательного процесса лежит процесс становления личности, позволяющий более полно приблизить образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Цель и задачи программы: создание целостной среды для становления и развития социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью, знаний о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства; требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам учащихся; умения самостоятельно приобретать и применять знания; умения обсуждать результаты и делать выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов; умения проводить сравнительные характеристики и вести контроль своей деятельности.

Программа рассчитана на 165 часов для первого класса на 5 часов в неделю. Срок освоения программы 9 месяцев. Форма освоения программы очная.

ДОП «Юный путешественник» адресована детям в возрасте от 9 лет до 11 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора. Программа строится на основе возрастных, психолого-педагогических, физических особенностях детей данного возраста. Для реализации программы «Юный путешественник» используются следующие формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Планируемый результат.

В результате прохождения программного ДОП «Юный путешественник» обучающиеся должны

Знать:

- что такое туризм, понятие "карта" (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская), условные знаки плана, топографической спортивного ориентирования (отдельные знаки);
- типичные растения и животные природной зоны края, факторы, укрепляющие, ослабляющие здоровье человека;
- свой организм - как он устроен, о гигиене туриста, правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походе, заболевания, характерные для природных условий своей местности;
- понятие о природных зонах и ландшафтах, особенности выживания в закономерности природы различных областей.

Уметь:

- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (хвойным, смешанным), по лугу и болоту, правильно оборудовать кострище, работать с планом и топографической картой, выполнять элементарные приемы работы с картой спортивного ориентирования;
- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду, определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков, приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания;
- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях);
- правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года, правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях, в походе (во время экскурсии) уметь утилизировать разные типы бытовых отходов, собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения, объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Способы проверки результатов усвоения программы:

Участие в соревнованиях туристов (поисково-спасательные работы).

Проведение конкурсов викторин по изученному материалу.

Подготовка отчетов о проведении походов, экспедиций.

Содержание.

Туристская деятельность младших школьников.

1. Техника безопасности

Дисциплина, правила поведения на местности, спортзале.

2. Ориентирование и топография

Изучение условных знаков спортивной карты (20- 25 знаков). Рельеф местности и его изображение на спортивных картах. Компас, правила пользования им. Определение азимутов по карте и по местности. Ориентирование на местности. Комплексное чтение карты. Способы определения точки стояния. Движение по азимуту. Приемы ориентирования карты. Действия в случае потери ориентировки. Тактика выбора пути. Легенда. Способы изображения рельефа на карте.

Практическая работа на местности: Работа с компасом. Способы определения точки стояния. Движение по азимуту, ориентирование карты по компасу, игры с условными знаками. Ориентирование на местности. Комплексное чтение карты.

Мини-соревнования по ориентированию «Найди клад», «Найди КП».

3. Туристское снаряжение.

Перечень снаряжения для однодневного похода и похода с ночлегом в полевых условиях. Подбор снаряжения в зависимости от сезона и метеоусловий. Требования к снаряжению; малый вес, прочность, удобство в использовании и переноске, ветрозащитные, гидроскопические и теплоизоляционные свойства. Правила установки палатки (зимней, летней). Медицинская аптечка, ремонтный набор, преимущества и недостатки разных видов рюкзаков.

Практическая работа: укладка рюкзака, сбор аптечки и ремонтного набора.

Мини-соревнование «Собери рюкзак» Соревнование, слёт: «Полоса препятствий» «Папа, мама и я - туристская семья»

4. Туристский бивак.

Комплектование тур группы. Выбор места бивака. Разведение костра (виды костров). Свертывание бивака, уборка мусора на месте стоянки.

Практическая работа на местности: Выбор места бивака. Разведение костра. Свертывание бивака, уборка мусора на месте стоянки.

Мини-походы.

5. Подготовка к туристскому походу.

Подбор группы, распределение обязанностей. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения.

Практическая работа: Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Заготовка продуктов, расфасовка.

6.Туристская группа в походе. Практическая работа на местности: Мини-походы, выезды на туристские базы. Подбор группы, распределение обязанностей по должностям. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения.

7. Техника пешеходного туризма

Преодоление естественных препятствий в походе, техника пешеходного туризма. Естественные препятствия в пешем и лыжном туризме. Спуски, подъемы с самостраховкой. Преодоление оврагов по бревну. Выучить и уметь применять узлы.

Практическая работа на местности: Преодоление оврагов по бревну. Спуск, подъем и траверс склона. Параллельные веревки. Естественные препятствия в пешем и лыжном туризме. Спуски, подъемы с самостраховкой. Преодоление оврагов по бревну. Выучить и уметь применять узлы.

8.Личная гигиена и доврачебная помощь.

Личная гигиена туриста. Обувь туриста. Уход за ногами, обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, посуде, жилищу туриста. Профилактика и оказание первой медицинской помощи. Характерные заболевания в походе и их профилактика

Практическая работа на местности: Транспортировка пострадавшего. Оказание первой медицинской помощи.

9.Краеведение.

Природа родного края. Климат, растительность и животный мир нашего края. Рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. История края, памятные исторические места.

Экскурсии, дальние экскурсии, прогулки, экологические тропы.

10.Барнауловедение.

История родного города. Пять районов города. Известные люди нашего города. Проспекты, улицы, бульвары, площади, парки.

Экскурсии, прогулки.

10. Физическая подготовка. Игры, эстафеты. Развитие равновесия, силы, гибкости, быстроты, выносливости. Кросс. Бег по пересеченной местности. Упражнения для овладения техникой передвижения на лыжах. Игры, эстафеты.

1. Что такое «выживание»?

Дается понятие «выживание», а также рассказать, какие мероприятия

необходимо выполнить для успешного выживания.

2. Выживание в полярных условиях.

Полярные области, передвижение в полярных условиях, типы укрытий, особенности разведение огня и приготовление пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата.

3. Выживание в горах.

Походы горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. Горные реки. Специальные альпинистские приемы. Узлы и спецснаряжение.

4. Выживание в условиях резко континентального климата.

Континентальный климат. Особенности географии Алтайского края. В данном разделе главное место отводится походам по территории края (практика).

5. Выживание в пустыне.

Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи. Одежда для путешествий. Растительная и животная пища. Опасности. Способы построения укрытия в пустыне.

Практическая работа - добыча воды в трудных условиях.

6. Выживание на воде, в море.

Как избежать паники при аварии на воде? Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое. Сигналы бедствия. Добыча воды и пищи.

Практическая работа - составление памятки спасения на воде и льду.

7. Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера и меры по спасению.

Смерчи, ураганы, штормы. Сильный снегопад и оледенение. Гроза.

Лесные пожары. Землетрясения и извержение вулканов. Засуха.

Практическая работа; тренировки по спасательным работам (использование средств связи, знаки и сигналы спасения, действия поисковой партии).

8. Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера, аварии на химических и других опасных предприятиях.

9. Безопасность в городе и домашней среде.

Безопасность на дорогах, в общественном транспорте, в домашней среде, при террористических актах. Практическая работа - составление памяток выживания в разной среде.

Планируемый результат.

В результате прохождения программного ДОП «Юный путешественник» обучающиеся должны

Знать:

- что такое туризм, понятие "карта" (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская), условные знаки плана, топографической спортивного ориентирования (отдельные знаки);
- типичные растения и животные природной зоны края, факторы, укрепляющие, ослабляющие здоровье человека;
- свой организм - как он устроен, о гигиене туриста, правила

обеззараживания и очистки питьевой воды в походе, заболевания, характерные для природных условий своей местности;

- понятие о природных зонах и ландшафтах, особенности выживания в закономерности природы различных областей.

Уметь:

- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (хвойным, смешанным), по лугу и болоту, правильно оборудовать кострище, работать с планом и топографической картой, выполнять элементарные приемы работы с картой спортивного ориентирования;
 - определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду, определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков, приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания;
 - выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях);
 - правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года, правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях, в походе (во время экскурсии) уметь утилизировать разные типы бытовых отходов, собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения, объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Показатели сформированности метапредметных результатов

Результаты	Характеристики результатов освоения общеразвивающей программы
Личностные	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;- осознание ответственности человека за общее благополучие,- гуманистическое сознание,- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,

	<ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
	<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
Познавательные УУД	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения проблемы;
	<p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным,

	<p>цифровым способами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
	<p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.
	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
	<p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
Коммуникативные УУД	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помочь и сотрудничество; <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии

	<p>с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника; <p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Регулятивные УУД	<p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермейдийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; <p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат; <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения; <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

№ п.п	Тема	Учебные часы			Контроль
		всего	Теория	Практика	
	Туризм	129			
1-2	Техника безопасности	2			
	Ориентирование и топография	29 18(практик)			
3	Азимут	1			
4	Определение азимутов по карте и по местности	1			
5	Ориентирование по местным признакам	1			
6	Комплексное чтение карты	1			
7	Способы определения точки стояния	1			
8	Движение по азимуту	1			
9	Действия в случае потери ориентировки	1			
10	Действия на маркированной дистанции, в заданном направлении, по выбору	1			
11- 12	Тактика выбора пути. Легенда	2			
13	Способы изображения рельефа на карте	1			
14- 16	Практическая работа «Движения по азимуту»	3		3	
17- 19	Практическая работа «Ориентирование на карте по компасу»	3		3	
20- 21	Практическая работа «Игры с условными	2		2	

	знаками»				
22-24	Практическая работа «Чтение карты»	3		3	
25-26	Практическая работа «Способы определения точки стояния»	2		2	
27-28	Практическая работа «Определение расстояний на карте и местности»	2		2	
29	Практическая работа «Топографические диктанты»	1		1	
30-31	Практическая работа «Движение по легенде»	2		2	
	Туристское снаряжение	6 (3 практики)			
32	Специальное, видовое, личное снаряжению. Требования к снаряжению.	1			
33	Костровые и кухонные принадлежности. Правила установки палатки разных видов.	1			
34	Медицинская аптечка, ремонтный набор. Правила размещения предметов в рюкзаке.	1			
35	Практическая работа «Работа со снаряжением, уход и его ремонт»	1		1	
36-37	Практическая работа «Полоса препятствий»	2		2	
	Туристский бивак	12 (6 практик)			
38	Техника	1			

	безопасности				
39	Что такое бивак?	1			
40	Основные требования к месту привала.	1			
41-42	Размещение бивака.	2			
43	Правила поведения в палатке.	1			
44	Практическая работа «Выбор места бивака».	1		1	
45	Практическая работа «Свертывание бивака».	1		1	
46	Практическая работа «Уборка мусора на месте стоянки».	1		1	
47	Практическая работа «Мини-походы».	1		1	
48-49	Практическая работа «Разведения костра».	2		2	
	Подготовка к туристскому походу	11 (6 практик)			
50	Определение и изучение района похода.	1			
51	Составление плана похода.	1			
52	Подготовка к походу.	1			
53	Подбор группы, распределение обязанностей по должностям.	1			
54	Подбор и подготовка личного и группового снаряжения	1			
55-56	Практическая работа «Подбор и подготовка личного и группового	2		2	

	снаряжения»				
57-58	Практическая работа «Подбор продуктов, расфасовка».	2		2	
59	Практическая работа «Составление меню»	1		1	
60	Практическая работа «Сочетание различных продуктов»	1		1	
	Туристская группа в походе	15 (12 практик)			
61	Порядок движения группы на маршруте».	1			
62	Режим движения	1			
63	Темп в походе	1			
64-65	Практическая работа «Отработка техники движения по дорогам»	2		2	
66-67	Практическая работа «Отработка техники движения по тропам»	2		2	
68-69	Практическая работа «Отработка техники движения по пересечённой местности»	2		2	
70-71	Практическая работа «Отработка техники движения в степенный походах»	2		2	
72-73	Практическая работа «Отработка техники движения»	2		2	
74-75	Практическая работа «Отработка техники движения в выездах на туристические базы»	2		2	
	Техника пешеходного туризма	19 (11 практик)			

76	Естественные препятствия в пешем туризме.	1			
77	Естественные препятствия в лыжном туризме.	1			
78	Спуск, подъем с самостраховкой.	1			
79	Преодоление оврагов по бревну водных преград.	1			
80-83	Работа с узлами.	4			
84	Практическая работа «Спуск, подъем с самостраховкой».	1		1	
85-86	Практическая работа «Преодоление оврагов по бревну».	2		2	
87-88	Практическая работа «Преодоление водных преград».	2		2	
89-90	Практическая работа «Параллельные верёвки»	2		2	
91-92	Практическая работа «Соревнования по ТПТ»	2		2	
93-94	Практическая работа «Комбинированные маршруты»	2		2	
	Личная гигиена и доврачебная помощь	24 (20 практики)			
95	Краткие сведения о строении организма.	1			
96	Питьевой режим в походе.	1			
97	Личная гигиена туриста.	1			
98	Профилактика и оказание первой	1			

	медицинской помощи.				
99	Практическая работа «Изготовление носилок и волокуш»	1		1	
100	Практическая работа «Транспортировка пострадавшего».	1		1	
101-102	Оказание первой медицинской помощи при потере сознания, отсутствии дыхания	2		2	
103-104	Оказание первой медицинской помощи при остановки кровотечения	2		2	
105-108	Оказание первой медицинской помощи при травме верхних частей тела (наложение повязки)	4		4	
109-112	Оказание первой медицинской помощи при травме нижних конечностей	4		4	
113	Оказание первой медицинской помощи при ожоге	1		1	
114	Оказание первой медицинской помощи при тепловом ударе	1		1	
115	Оказание первой медицинской помощи при отравлении	1		1	
116-118	Практическая работа . Игра «Оказание первой	3		3	

	медицинской помощи»				
	Краеведение	11 (6 практик)			
119-120	Природа родного края	2			
121	Исторически-значимые места края.	1			
122	Заповедники края.	1			
123	«Музеи замечательных людей»	1			
124	Практическая работа «Экскурсия по городу»	1		1	
125-127	Практическая работа «Прогулки».	3		3	
128-129	Практическая работа «Экологические тропы»	2		2	
	Барнауловедение	10 (5 практик)			
130-131	История родного города.	2			
132	Пять районов города.	1			
133	Известные люди нашего города.	1			
134	Проспекты, улицы, бульвары, площади, парки.	1			
135-139	Практическая работа «Прогулки, экскурсии»	5		5	
	Физическая подготовка	11 11 практик			
140	«Кросс»	1			
141	Практическая работа «Бег по пересечённой местности»	1		1	
142-143	Практическая работа «Упражнения для овладения техникой передвижения на лыжах».	2		2	
144	Практическая	1		1	

	работа «Эстафеты с мячом»				
145-146	Практическая работа «Развитие равновесия, силы»	2		2	
147-148	Практическая работа «Развитие гибкости, быстроты»	2		2	
149-150	Практическая работа «Развитие выносливости»	2		2	
	Выживание	15 8 (практик)			
151	Что такое выживание	1			
152	Мероприятия необходимые для выживания	1			
	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера	6 (4 практики)			
153	Смерчи, ураганы. Снегопад.	1			
154	Грозы. Землетрясения.	1			
155-158	Практическая работа Использование средств связи, знаки и сигналы спасения, действия поисковой партии	4		4	
	Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера	7 (4 практики)			
159-160	Безопасность при террористических актах.	2			
161	Безопасность на дорогах.	1			

162-165	Практическая работа «Выживание в разной среде»	4		4	
	Общее количество часов	165		106	

\\ **Оценочные материалы**

Согласно Стандарту, система оценки достижения планируемых результатов освоения курса занятий по внеурочной деятельности «Школа безопасности» состоит из двух основных компонентов:

1. Оценка предметных результатов, которая предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по данному направлению деятельности с учётом предметных знаний, действий с предметным содержанием. По окончании изучения каждой темы проводится обследование уровня усвоения знаний умений и навыков, полученных на занятии в разнообразной форме: теста, диагностического задания, викторины, конкурсной программы, КВН и т.д.

Показатели	Минимальный уровень (1балл) Мин	Оптимальный уровень (2балла) О	Максимальный уровень (3 балла) Макс
Тема	Имеет опорные знания, ключевые теории, идеи, понятия.	Имеет опорные знания, ключевые теории, идеи, понятия; знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний и периодически использует в ответствующих ситуациях.	Имеет опорные знания, ключевые теории, идеи, понятия; знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, умений и навыков; систематически использует в жизни. Заинтересован в совершенствовании знаний и использовании умений и навыков в нестандартных ситуациях.

Таблица № 1

№	ФИО	Опасности природного характера	Опасности ситуации техногенного характера	Опасности ситуации социального характера.	Туризм	Итог о. Резул ьтат № 1	Уровен ь №1
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
	Итого						

2. Оценка метапредметных результатов как сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий может быть отслежена в результате следующих действий:

- Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
 - Выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
 - Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе
- Работа по оцениванию метапредметных результатов проводится в виде промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Таблица № 2

№	ФИО	Метапредметные результаты

		Личн ост- ные	Познава- тельные	Регуля- тивные	Коммуни- кативные	Итого Резуль- тат № 2	Уро вень № 2
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							

19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
	Итого					

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- Системы знаний и представлений об основах безопасного образа жизни;
- Обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- Коммуникативных и информационных умений.

Итоговая оценка складывается из двух составляющих:

1. результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.
2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в

отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

Таблица № 3

Формы подведения итогов:

Участие в соревнованиях туристов (поисково-спасательные работы).

Проведение конкурсов викторин по изученному материалу.

Подготовка отчетов о проведении походов, экспедиций.

Календарный график.

1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платных образовательных услуг «Юный путешественник»

2. Продолжительность учебного года:

— 9 месяцев для 2 - 4 классов, начало занятий – 01.09.2025 текущего учебного года, 34 недели, 8 месяцев для 1 классов, начало занятий 01.10.2025 текущего учебного года, 33 недели;

— окончание занятий – 26.05.2026 текущего учебного года для 1 – 4 классов.

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- форма обучения – очная

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти:

В 1-ых классах:

Учебные каникулярные периоды	Дата		Продолжительность каникул в днях
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.10.2025	24.10.2025	
Осенние каникулы	<i>c 25.10.2025 по 02.11.2025</i>		9
2 четверть	05.11.2025	30.12.2025	
Зимние каникулы	<i>c 31.12.2025 по 11.01.2026</i>		12
3 четверть	12.01.2026	27.03.2026	
Дополнительные каникулы	<i>c 14.02.2026 по 23.02.2026</i>		7
Весенние каникулы	<i>c 28.03.2026 по 05.04.2026</i>		9
4 четверть	06.04.2026	26.05.2026	

Во 2 – 4 классах:

Учебные каникулярные периоды	Дата		Продолжительность каникул в днях
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2025	24.10.2025	
Осенние каникулы	<i>c 25.10.2025 по 02.11.2025</i>		9
2 четверть	05.11.2025	30.12.2025	
Зимние каникулы	<i>c 31.12.2025 по 11.01.2026</i>		12
3 четверть	12.01.2026	27.03.2026	
Весенние каникулы	<i>c 28.03.2026 по 05.04.2026</i>		9
4 четверть	06.04.2026	26.05.2026	

4. Регламентирование образовательного процесса в течение дня:

Сменность: 1 смена;

Продолжительность занятия 40 минут.

5. Режим работ:

№ п/п	Мероприятия	Время
1.	Урок №7	14.25 – 15.05
2.	Перемена	15.05 – 15.15
3.	Урок №8	15.15 – 15.55
4.	Перемена	15.55 – 16.05
5.	Урок №9	16.05 – 16.45

6. Организация промежуточной аттестации:

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оценивается через наблюдение.

Учебный план реализации ДОП программы «Юный путешественник»

Настоящий учебный план определяет сроки освоения программы содержит объем нагрузки по тематике разделов общеразвивающих занятий и количество часов, отведенных на практические, творческие, проектные работы.

№ п/п	Название раздела	Количество			Формы контроля
		часов	Всего	Теория	
1	Туризм	129	42	87	
2	Краеведение	21	10	11	
2	Автономное выживание в экстремальных условиях	15	7	8	

Ресурсное обеспечение.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Для реализации программы необходимо наличие учебного класса для проведения теоретических занятий и спортивного зала для проведения занятий по общей физической подготовке. Для проведения теоретических и практических занятий по ориентированию и топографии необходим картографический и дидактический материал. При проведении занятий по медицинской помощи используется медицинская аптечка и перевязочные средства. Для проведения практических занятий, походов и соревнований необходимо наличие материально-технической базы и необходимого снаряжения для проведения мероприятия; необходимо иметь возможность участия в организации и проведении туристских соревнований и слётов для получения конечного результата.

Методическое обеспечение программы.

№	Раздел	Формы занятия	Приемы и методы	Формы подведения итогов
1	Техника безопасности	Беседа, практические занятия	Словесный, практический	Опрос, соревнования, походы
2	Ориентирование и топография	Лекция, беседа, практические занятия на местности, смотр знаний и умений, викторина, игра-соревнование «Лабиринт», игра-конкурс «Найди клад», упражнения по сбору карты, Мини-соревнования по ориентированию на маркированной дистанции	Словесный, Практический наглядный, работа с картами и компасом, дидактические раздаточные, иллюстративные материалы	ориентирование на местности и ориентирование в помещении «Лабиринт», викторина, тест «Знаешь ли знаки спортивных карт», топографические диктанты, игра-конкурс «Найди клад»,
3	Туристское снаряжение	Беседы, викторины, кроссворды, тест, практическая работа на местности, мини-соревнования «Собери рюкзак», «Поставь палатку»	Словесный практический наглядный,	Опрос Кроссворд Соревнования с использованием туристского снаряжения, итоговые походы и ПВД.
4	Туристский бивак	Беседа, практическая работа на местности, мини-соревнования, походы, степенные, дальние экскурсии.	Словесный, практический, наглядный.	Опрос, контрольные вопросы, викторина. Поход с целью проверки туристских навыков по установке бивака и приготовления пищи на костре.
5	Туристская группа в походе	Ярмарка знаний и умений, соревнования	Практический	Результаты соревнований.
6	Подготовка к туристскому походу	Беседы, соревнования, практические занятия на местности и в помещении	Словесный, практический, наглядный, раздаточные материалы, карточки - задания, работа с информационным материалом,	Соревнования по ориентированию, туризму, походы выходного дня, краеведческие игры «Готов ли ты в поход?», «Путешествие по турграду»

			картографическим	
7	Техника пешеходного туризма	Тренировочные занятия в спортивном зале и на местности, слеты, соревнования, походы	Практический	Результаты соревнований, слетов, походов.
8	Личная гигиена и доврачебная помощь	Лекция, беседа, практические занятия на местности и в помещении, просмотр знаний и умений, викторина,	дидактические раздаточные, иллюстративные материалы, практический	Использование на практике полученных знаний и умений. Оказание первой помощи пострадавшим, изготовление носилок и других приспособлений.
9	Краеведение	Лекция, беседа, викторина, тесты, вопросники, музей, краеведческое лото, творческие встречи, экскурсия, тематические праздники	дидактические раздаточные, иллюстративные материалы, практический	Краеведческое ориентирование по городу, викторина, тест «Мой родной город», зачет, краеведческая игра «Знатоки родного города».
10	Физическая подготовка	Тренировочные занятия в спортивном зале и на местности, слеты, соревнования, походы	Практический.	Результаты соревнований, слетов, походов.

Этапы педагогического контроля.

4 год обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина на тему: «Богатство края». 2. Краеведческая олимпиада. 3. Соревнование по технике пешеходного туризма.
----------------	---

Литература

1. Багаундина Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.- М.: ЦДЮТур, 2006.
2. Планета — наш дом: учебн. - Хрестоматия для дошкольников и младших школьников. / Сост. И.Г. Белавина, Н.Г Найденская. - М.: Лайда, 2009.
3. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 2008.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: "Просвещение", 1980. - 108 с.
5. Минделевич С. Пора в поход! - М.: "Молодая гвардия", 2008.
6. Новейшая энциклопедия выживания Москва АСТ- Астрель под ред Т.Тимошина
7. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краёвежеских знаний в школе- М.: ЦДЮТ РФ, 2007.
8. Плешаков А. А. Программа факультативного курса "Экология для младших школьников"
9. Плешаков А.А. Программа "Природа и мы"
10. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. - М.: Агар, 2007.
11. Конституция РФ.
12. Закон РФ «Об образовании».
13. Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».