

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРНАУЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ  
«Барнаульский  
кадетский корпус»  
Протокол №1  
от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ  
«Барнаульский кадетский  
корпус»

---

Онопrienко В.В.  
Приказ №275- осн  
от «23» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дружина Юных пожарных»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст – 11-15 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:

Михайлов Д.С., педагог

дополнительного  
образования

г. Барнаул, 2024

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Дружина Юных пожарных» МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» опирается на нормативно-правовую базу:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660);
7. закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
8. постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы»;
9. приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
10. Устав МБОУ "Барнаульский кадетский корпус";

В целях повышения безопасности жизнедеятельности воспитанников и в рамках плана учебно-воспитательной работы была разработана программа «Дружина Юных пожарных» для учащихся 6 - 9 классов. Данная программа может быть рекомендована учреждениям образования для обучения детей школьного возраста правилам пожарной безопасности.

**Направленность** программы «Дружина Юных пожарных» - социально-педагогическая.

Она предполагает освоения знаний и практических навыков пожарной безопасности;

по функциональному предназначению - учебно-познавательная;

по времени реализации - двухгодичная.

**Актуальность.** Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности, а также по причине детской шалости. Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи. Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в образовании, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

**Новизна.** Программа социально-педагогической направленности позволяет закрепить знания по пожарной безопасности в течение двух лет и организовать дружины юных пожарных. Она включает как познавательные и спортивные занятия, так и декоративно-прикладные занятия с детьми.

**Педагогическая целесообразность.** Программа «Огоньки» позволит выработать в детях стремление получить знания, практические навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Данное обучение позволит детям быть дружными, внимательными, сильными и ответственными за личную безопасность, безопасность окружающих и за сохранение окружающей среды.

Программа предназначена для школьников 6 -9 классов (10 - 15 лет) и рассчитана на 2 года.

В соответствии с данной образовательной программой:

- Форма занятий групповая. Программа предусматривает реализацию и организацию других форм занятий - игра, беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями, спортивные соревнования, выставки творческих работ, индивидуальная работа. Во время занятий проводятся спортивные разминки, игры и прогулки на свежем воздухе. При подготовке к занятиям необходимо подбирать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть, встречи с сотрудниками государственной противопожарной службы, медицинских учреждений, отделов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних УВД, РОВД, юристов.
- Наполняемость групп – 10-12 человек.
- Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, 34 часа в год.
- Продолжительность занятий – 120 минут.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель** - создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди детей и населения в городе, в районе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Обучение правилам пожарной безопасности.
2. Привитие навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
3. Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
4. Улучшения правовой и экологической подготовки.
5. Овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

**Развивающие:**

1. Активизировать познавательный интерес к трудной профессии пожарного.
2. Развивать мышление, внимание, память.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать в детях ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;
2. Воспитывать чувство самоконтроля, самодисциплины и со товарищества.

**1.3.Содержание программы**  
**Учебный план**  
**Первый год обучения**

№пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	Тайны огня. Огонь- друг, огонь - враг.	1	1		Собеседование
<b>2.</b>	С огнем не шути	1	1		Собеседование
<b>3.</b>	Служба 01	1	1		Собеседование
<b>4.</b>	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование	5	2	3	Собеседование, тесты
<b>5.</b>	Чтобы ёлка принесла только радость	2	1	1	Собеседование, игры
<b>6.</b>	Творчество на противопожарную тематику	5	1	3	Собеседование, конкурсы
<b>7.</b>	Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге	2	1	1	Собеседование
<b>8.</b>	Дым над лесом	2	1	1	Собеседование
<b>9.</b>	Главное- самообладание. Практические занятия по эвакуации	3	1	2	Собеседование, упражнения
<b>10.</b>	Профессиональная подготовка пожарных.	6	1	5	Собеседование, конкурсы
<b>11.</b>	Пожарно-спасательный спорт	7		7	
	Итого	34	11	23	

**Учебный план**  
**Второй год обучения**

№пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Значение пожарной охраны в России и других странах мира. Система работы ПО.	1	1		Собеседование
2.	История ПО в Америке и Европе.	1	1		Собеседование
3.	Государственный пожарный надзор: структура, назначение, права и обязанности.	1	1		Собеседование
4.	Изучение территории вокруг дома, школы.	5	2	3	Собеседование, тесты
5.	Небрежное обращение с огнем.	2	1	1	Собеседование, игры
6.	Противопожарный режим в жилом доме.	5	1	4	Собеседование, конкурсы
7.	Охраняйте дом, школу от огня.	2	1	1	Собеседование
8.	Автоматические средства обнаружения, извещения и тушения пожара. Электрическая пожарная сигнализация.	2	1	1	Собеседование
9.	Пожарно-прикладной спорт. Нормы.	3	1	2	Собеседование, упражнения
10.	Охрана природы от пожаров.	6	1	5	Собеседование, конкурсы
11.	Пропаганда и профилактика пожарной безопасности.	6		6	
	Итого	34	11	23	

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.**

- **Тема 1. Тайны огня. Огонь - друг, огонь - враг.**
- Огонь - одно из самых больших чудес природы. Миф о Прометее, который похитил огонь и принес его людям. Огонь как целительная сила и защита от болезней. Применение огня и пара в промышленности.
- Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для людей. Опустошительная сила атомного огня.
- Основные причины пожаров. Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе.

- Человек сильнее огня.
- Демонстрация видеофильмов.
- **Тема 2. С огнем не шути.**
- Костер - как источник пожара. Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии.
- Взрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Пожарная опасность телевизоров. Первоочередные действия при его загорании. Газовая плита.
- Тушение пожаров подручными средствами. Правила содержания и использования огнетушителей.
- **Тема 3. Единая служба спасения 01**
- Бедствия от огненных стихий. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных.
- Пожарная техника. Внутренний распорядок в пожарных частях. Телефон "01".
- Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. Необходимые качества.
- Экскурсии в пожарную часть.
- **Тема 4. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.**
- Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ, при тушении различных материалов и веществ.
- Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.
- **Тема 5. Чтобы ёлка принесла только радость.**
- Правила установки ёлки. Использование электрических гирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками.
- **Тема 6. Творчество на противопожарную тематику.**
- Способ и форма изготовления творческой работы произвольные. Это может быть поделка из любого материала, мягкая игрушка, рисунок, макет, конструкторское изделие и прочее. Работы должны иметь противопожарную направленность.
- Занятия проводятся в виде конкурса. Лучшие работы могут составить экспозицию и быть выставлены в Центре детского творчества, для показа. Лучшие поделки принимают участие в муниципальном, краевом конкурсе «Служба Спасения 01».
- **Тема 7. Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге.**
- Причины загорания одежды. Действия человека, если на нём загорелась одежда. Первая доврачебная помощь при ожогах.
- Практические занятия: отработка приёмов тушения одежды. Первая медицинская помощь при ожогах.
- **Тема 8. Дым над лесом.**
- Необходимость сохранения лесных массивов, продолжительность восстановления уничтоженного леса. Экологические последствия. Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу.
- Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду.
- Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа.
- Основные причины пожаров в лесу. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Примеры пожаров. Экскурсия в лес. Выбор места для розжига костра и правила его тушения.
- **Тема 9. Главное - самообладание. Практические занятия по эвакуации.**
- Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. План эвакуации людей в случае возникновения пожара.
- Знакомство со знаками пожарной безопасности.
- Урок – презентация «Огонь – друг, огонь – враг».
- **Тема 10. Профессиональная подготовка пожарных.**

- Экскурсия в пожарную часть. Беседы с людьми, выбравшими опасную профессию – пожарного. Показ профессиональных умений и навыков. Индивидуальное и групповое обучение детей. Основа профессиональной подготовки пожарных.
- **Тема 11. Пожарно-спасательный спорт.**
- Физическая подготовка учащихся. Нормы и требования спортивной классификации. Правила проведения соревнований по видам пожарно-прикладного спорта. Организация спортивных соревнований между отрядами юных пожарных школ, города, района, края. Спортивные игры.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.**

- **Тема 1. Значение пожарной охраны в России и других странах мира. Система работы Пожарной охраны.**
- Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали “За отвагу”, “ За спасение погибавших”. Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”. Экскурсия в пожарную часть, районную пожарно-техническую выставку. Дружины юных пожарных.
- Профессии людей в пожарной охране.
- **Тема 2. История ПО в Америке и Европе.**
- Возникновение ПО в США, Германии, Франции, Арабских Эмиратах, ЮАР. Сходство и отличие в работе пожарных стран мира. Административная ответственность виновников пожара. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Оформление альбома. Презентация.
- **Тема 3. Государственный пожарный надзор: структура, назначение, права и обязанности.**
- Специализированные пожарно-технические группы.
- Телефон “01”. Создание региональных спасательных отрядов.
- Встреча с работниками ПО.
- **Тема 4. Изучение территории вокруг дома, школы, центра детского творчества.**
- Условные знаки, основы топографии. Значение сигнальных цветов и знаков безопасности в предотвращении пожаров, взрывов. Сигнальные цвета, их смысловое значение. Группы знаков безопасности. Геометрическая форма знаков, смысловое значение. План эвакуации и требования к нему.
- Составление карты-схемы.
- **Тема 5. Небрежное обращение с огнем.**
- Причины и последствия. Экологические последствия пожаров. Психологические последствия пожаров. Материальные последствия пожаров.
- Затраты на обеспечение пожарной безопасности, содержание пожарной охраны как дополнение к стоимости пожара. Важность профилактики пожаров.
- Изготовление наглядного пособия на данную тему.
- **Тема 6. Противопожарный режим в жилом доме.**
- Правила содержания чердаков, подвалов, лестничных клеток. Пути эвакуации. Изготовление плана-схемы эвакуации или макета жилого (многоквартирного) дома, или центра детского творчества.
- **Тема 7. Охраняйте свой дом, школу и ЦДТ от огня.**
- Изготовление макета дома, школы, ЦДТ, пожарного щита или огнетушителей.
- **Тема 8. Автоматические средства обнаружения, извещения и тушения пожара. Электрическая пожарная сигнализация.**
- Изготовление плаката «Виды пожарного оборудования», «Виды пожарной техники».
- **Тема 9. Пожарно-прикладной спорт. Нормы.**
- Требования. Правила и формы занятий. Макет спортивной площадки для занятий юных пожарных.
- **Тема 10. Охрана природы от пожаров.**
- Работа над проектами по теме: «Люби и охраняй природу». Участие в районном, краевом конкурсе «Служба спасения 01».



- **Тема 11. Пропаганда и профилактика пожарной безопасности.**
- Пропаганда и профилактика пожарной безопасности. Виды и методы.
- Участие в районной программе по пожарной безопасности.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- 1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- 2) развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- 3) развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- 4) развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;
- 5) применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;
- 6) планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими школьниками;
- 7) использование методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных;
- 8) реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;
- 10) развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;
- 11) осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;
- 12) развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- 13) развитие умений проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.
- 14) приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;

15) формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

**Личностные результаты освоения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) использовать речь для регуляции своего действия;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.



## **2.2. Условия реализации программы**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний по пожарной безопасности через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
  - игровые тренинги
  - разбор дорожных ситуаций на настольных играх
  - экскурсии
  - конкурсы, соревнования, КВН, викторины
  - изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
  - выпуск стенгазет
  - разработка проектов
  - встреча с работниками пожарной части
  - просмотр видеofilьмов
1. Место проведения (классные кабинеты, асфальтированная площадка, спортивный зал).
  2. Материально-техническое обеспечение (настольные и напольные игры, канцтовары и др.).
  3. Кадровое обеспечение (заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель ДЮП).
  4. Методическое обеспечение

### **2.3. Формы аттестации:**

1. тест по теме
2. участие в школьных мероприятиях, во внеурочной деятельности, дополнительном образовании
3. журнал посещаемости

### **2.4. Оценочные материалы**

Для оценки результативности знаний применяется начальный, текущий и итоговый мониторинг.

Начальный мониторинг — диагностика первичных знаний о пожарной безопасности, экологической культуре воспитанников. Для определения уровня знаний используется анкетирование, тестирование и собеседование.

Текущий мониторинг — тестирование и выполнение текущих творческих заданий, итоговые занятия, воспитательные мероприятия, викторины и т.д.

Заключительный мониторинг — участие в районном конкурсе по противопожарной безопасности, на которых оценивается уровень усвоения полученных знаний.

## **2.5.Методические материалы:**

- 1.организация образовательного процесса - очная
- 2.методы обучения - словесные (лекции, беседы, занятия, наглядный материал
- 3.форма организации образовательного процесса – групповая
- 4.формы организации учебного занятия-лекции, беседы, практические занятия

### **Литература для педагога.**

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации: 1-4 кл. / Л.П.Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2009-143с.- (Школа России).
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 2 класс.- М.: ВАКО, 2008.-272 с.
3. Неменок Ю.П. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей – организаторов ОБЖ 5-11 классов. М., Издательство «Фирмы Глянц», 1995 – 68с.
4. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007.- 161 с.
5. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.- М.: «Просвещение», 1987.-97с.
6. А.Т. Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, И.Ф.Богоявленский, В.Н.Латчук, С.В.Петров  
Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.; Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002. -155, (5) с: ил.

### **Литература для детей.**

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2009-55 с.(Школа России).
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.2 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2009-56 с. (Школа России).
3. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.3 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2006-31с.(Школа России).
4. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2006-35с.(Школа России).



